



Střední škola André Citroëna Boskovice,
příspěvková organizace



Školní vzdělávací program

Bezpečnostní služby

RVP oboru vzdělání: 68-42-L/51 Bezpečnostní služby

Platnost od 1. 9. 2022





Obsah

Obsah	3
1. Identifikační údaje	5
2. Profil absolventa	7
2.1 Předpokládané výsledky vzdělávání	7
2.2 Dosažený stupeň vzdělání	15
2.3 Možnost dalšího vzdělávání	15
3. Charakteristika vzdělávacího programu	16
3.1 Popis pojetí vzdělávacího programu	16
3.2 Organizace výuky	19
3.3 Způsob hodnocení žáků	20
3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ...	22
3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	25
3.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	26
3.7 Způsob ukončení vzdělávání	27
4. Učební plán	28
5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	31
5.1 Rozvíjení klíčových kompetencí	32
5.2 Rozpracování odborných kompetencí	38
5.3 Rozvíjení průřezových témat	45
6. Učební osnova	47
6.1. Český jazyk a literatura	47
6.2 Anglický jazyk	63
6.3. Matematika	74
6.4. Tělesná výchova	90
6.5. Informační a komunikační technologie	102
6.6. Ekonomika	112
6.7. Právo	116
6.8. Bezpečnostní příprava	136
6.9. Kriminologie a kriminalistika	155
6.10. Aplikovaná psychologie	168
6.11. Technika administrativy	179
6.12. Sebeobrana	186
7. Personální a materiální zabezpečení	195
8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci vzdělávacího programu	198
9. Charakteristika školy	199





1. Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední škola André Citroëna Boskovice,
příspěvková organizace,
náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

Zřizovatel: Jihomoravský kraj,
Žerotínovo náměstí 449/3,
601 82 Brno

Název vzdělávacího programu: Bezpečnostní služby

Kód a název oboru vzdělání: 68-42-L/51 Bezpečnostní služby

Délka vzdělávání: 2 roky

Forma vzdělávání: denní

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
kvalifikační úroveň EQF 4

Způsob ukončení : maturitní zkouška

Doklad o vzdělání: vysvědčení o maturitní zkoušce

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem

Ředitel školy: RNDr. Karel Ošlejšek

Kontaktní údaje: telefon: 516 426 200
<http://www.skolaac.cz>
mail: skola@skolaac.cz

Schváleno dne 30. 8. 2022 pod č.j. SOŠAC 957/2022

RNDr. Karel Ošlejšek
ředitel školy





2. Profil absolventa

Název a adresa školy: Střední škola André Citroëna Boskovice,
příspěvková organizace,
náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

Zřizovatel: Jihomoravský kraj,
Žerotínovo náměstí 449/3,
601 82 Brno

Název vzdělávacího programu: Bezpečnostní služby

Kód a název oboru vzdělání: 68-42-L/51 Bezpečnostní služby

Délka vzdělávání: 2 roky

Forma vzdělávání: denní

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
kvalifikační úroveň EQF 4

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem

2.1 Předpokládané výsledky vzdělávání

Absolvent je připraven pracovat v povoláních, v nichž je pracovní činnost vázána na znalost a správnou aplikaci právních předpisů České republiky ve věcech veřejného pořádku a vnitřní bezpečnosti. Zejména se uplatní v bezpečnostních sborech a dále ve veřejné správě (státní správě a samosprávě), v odborech ochrany velkých podniků, bankovníctví, pojišťovnictví, ve složkách Integrovaného záchranného systému apod.. Je také připraven pracovat s příslušnou výpočetní technikou a podnikat ve svém oboru.

Pro výkon některých povolání musí absolvent splnit další zákonem stanovené podmínky, např. věk, speciální odborné školení, testy zdravotní a psychické způsobilosti, bezúhonnost, spolehlivost a další požadavky. Absolvent se uplatní např. jako příslušník Policie ČR, příslušník Vězeňské služby ČR, strážník obecní policie, celník nebo bezpečnostní pracovník.

Absolventi studijního oboru, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých školách za stejných podmínek jako absolventi ostatních druhů středních škol.

Absolvent:

- dodržuje obecně závazné předpisy, vyhlášky a pravidla;
- využívá poznatky z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací;
- poskytne nezbytnou první pomoc;



- jedná s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce);
- rozpozná protiprávní chování a jednání a umí je právně kvalifikovat;
- navrhuje a zdůvodňuje postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání;
- kontroluje dodržování bezpečnostních předpisů a dodržování právních norem při současném využití technických a jiných prostředků při dohledu;
- využívá zdroje právních informací, vyhledává a analyzuje informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti;
- provádí šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívá kriminalistických zásad a geografických informací;
- dovede zahájit a vést trestní a správní řízení, zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí;
- provádí preventivní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému;
- definuje a vymezí základní pojem mezinárodní spolupráce;
- provádí dohled nad bezpečností a dopravou s možným využíváním technických pomůcek;
- aplikuje poznatky ostrahy osob a majetku;
- cílevědomě rozvíjí psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost, dbá na všestrannost pohybového režimu dle potřebných ukazatelů tělesné zdatnosti;
- charakterizuje a dodržuje předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce;
- efektivně hospodáří s finančními prostředky a nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.
- zná své schopnosti a dovednosti, využívá je a dále je rozvíjí,
- chápe nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí,
- přizpůsobuje se měnícím se podmínkám prostředí a tvořivě do nich zasahuje,
- řeší problémy různými metodami ve spolupráci s okolím,
- vhodně využívá matematické metody při zvládnutí různých situací,
- využívá prostředky informačních a komunikačních technologií a přistupuje k získaným informacím kriticky,
- jedná odpovědně, samostatně, kriticky přistupuje k realitě,
- chová se slušně ke svému okolí a vhodně s ním komunikuje,
- váží si kulturních hodnot a tradic vlastního národa a respektuje ostatní kultury a hodnotové systémy,

Klíčové kompetence

a) Kompetence k celoživotnímu učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně se věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení;



- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

b) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni úspěšně budovat svoji profesní kariéru a byli připraveni zvládat obchodní činnosti, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovních–právních vztazích;
- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce;
- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost;
- rozumět podstatě a principům obchodních činností, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech u různých forem prodeje.

c) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o své zdraví, tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat;
- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí;
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu;
- být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu.

d) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi efektivně pracovali s prostředky ICT a s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací;
- využívat vhodné prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;



- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

e) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy, tzn. že absolventi by měli:

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu;
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady;
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

f) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahové i stylisticky náročnější texty;
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu).

g) Matematická a finanční gramotnost

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat matematické myšlení za účelem funkčního zvládnutí různých situací, tzn. že absolventi by měli:

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání;
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje;
- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní;
- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků.



h) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi žili v souladu s hodnotami a principy humanity, demokracie a udržitelného rozvoje a uznávali kulturní hodnoty, tzn. že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor;
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.

Odborné kompetence

a) Zvládat jednání s klientem, tzn. aby absolventi:

- dovedli přijmout oznámení;
- využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie;
- jednali s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce);
- adekvátně jednali s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin;
- dodržovali pracovní postupy v souladu s etickým kodexem;
- zapisovali průběh jednání formálně a věcně správně;
- ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ministerstev dopravy, vnitra a financí, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie.

b) Provádět právní činnosti, tzn. aby absolventi:

- rozpoznali protiprávní chování a jednání a uměli je právně kvalifikovat;
- dovedli zahájit a vést trestní a správní řízení, zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí;
- prováděli nezbytná šetření ve věci, včetně dokazování;
- vedli příslušnou právní dokumentaci;
- navrhovali právní postupy při řešení šetřených problémů;
- reagovali na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti;
- odhadovali důsledky protiprávního jednání;
- navrhovali a zdůvodňovali postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání.



c) Provádět místní šetření v terénu, tzn. aby absolventi:

- prováděli šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívali kriminalistických zásad a geografických informací;
- dodržovali obecně závazné předpisy, vyhlášky a pravidla;
- aplikovali znalost systému vedení agendy registrace vozidel;
- analyzovali situace a navrhovali postupy při řešení šetřených problémů;
- navrhovali, eventuálně prováděli místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními a záchrannými složkami;
- používali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti;
- poskytovali nezbytnou první pomoc;
- prováděli výkonná opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému;
- aplikovali zásady ochrany oběti trestného činu - přestupku, poskytli základní psychologickou podporu oběti a doporučili jí pomoc příslušné sociální instituce;
- zpracovali zápis o šetření.

d) Provádět kontrolní činnost, tzn. aby absolventi:

- aplikovali zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku;
- prováděli kontrolu platných dokladů občanů ČR a cizinců;
- kontrolovali dodržování bezpečnostních předpisů a dodržování právních norem při současném využití technických a jiných prostředků při dohledu;
- poskytovali poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti;
- kontrolovali vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace.

e) Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou, tzn. aby absolventi:

- dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech;
- získávali a třídili informace s využitím internetu a vnitřních sítí;
- zpracovávali formuláře a výkazy;
- vyhodnocovali získaná data;
- zpracovávali prezentace informací pro veřejnost;
- zajišťovali ochranu osobních dat;
- využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti.

f) Zajišťovat bezpečnostní přípravu, tzn. aby absolventi:

- charakterizovali systém veřejné správy a popsali systém bezpečnostních složek;
- aplikovali právní normy, zejména normy pořádku a bezpečnosti v běžných pracovních situacích;
- prováděli dohled nad bezpečností a dopravou s možným využíváním technických pomůcek;



- využívali rozboru dopravní nehodovosti na území ČR a z nich vyvozovali preventivní opatření;
- charakterizovali provozování silniční dopravy;
- aplikovali specifika přepravy nebezpečných látek v silniční dopravě;
- řešili dopravní přestupky;
- využívali evidence řidičů, motorových a přípojných vozidel;
- rozlišovali různé řidičské průkazy a řidičská oprávnění;
- aplikovali poznatky ostražky osob a majetku;
- odhalovali, objasňovali a vyřizovali přestupky v rámci příslušných kompetencí;
- aplikovali zásady výkonu „dozorčí služby“ a dokumentace o jejím průběhu;
- předvívali příčiny a odhadovali důsledky trestné činnosti, využívali zásad prevence kriminality;
- aplikovali zásady koordinace postupů s dalšími složkami veřejného pořádku a sociálními institucemi;
- stručně charakterizovali a popsali organizaci a vybavení Integrovaného záchranného systému ČR;
- prováděli preventivní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému;
- definovali a vymezili základní pojem mezinárodní spolupráce.

g) Dbát o fyzickou a psychickou přípravu, tzn. aby absolventi:

- cílevědomě rozvíjeli psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost, dbali na všestrannost pohybového režimu dle potřebných ukazatelů tělesné zdatnosti;
- využívali ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikovali základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky;
- aplikovali základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit.

h) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

i) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;



- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

j) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Obecné vědomosti, dovednosti a postoje

Výuka nemůže směřovat k výchově a formování žáků. Dá se očekávat, že žáci jsou již dospělí a vzdělávají se sami. Avšak i přes to, především u čerstvých absolventů tříletých oborů je dobré podporovat následující obecné cíle vzdělávání. Tedy, aby žáci po ukončení výchovně vzdělávacího procesu:

- ovládali základní dovednosti potřebné k poznání a regulování vlastní osobnosti;
- komunikovali s jinými lidmi na požadované úrovni a zachovávali obecně uznávaná pravidla slušného chování;
- uvědomovali si svou identitu a lidská práva, dovedli je obhajovat a zároveň plnit své morální a zákonné povinnosti;
- poznali jiné kultury a nacházeli ve styku s nimi zdroje vlastního obohacování;
- uznávali lidi jiného etnického původu, náboženství nebo kultury za sobě rovné a ctili jejich práva;
- využívali svých vědomostí a dovedností ze společenskovední oblasti a práva při řešení různých praktických otázek právního, sociálního a ekonomického charakteru, k hlubšímu porozumění své současnosti i při politickém a filozoficko-etickém rozhodování, hodnocení a jednání;
- vyjadřovali se v mateřském jazyce věcně, jasně, srozumitelně a jazykově správně;
- dovedli pracovat s informacemi z různých zdrojů včetně elektronických médií a přistupovali k nim kriticky, uvědomovali si nutnost posouzení validity informačních zdrojů;
- samostatně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při řešení úkolů nejen při výkonu profese, ale i v soukromém a občanském životě;
- používali cizí jazyk jako prostředek interkulturní komunikace ve společenském i pracovním životě, pro poznávání kulturního bohatství jiných národů i pro vzájemné porozumění a pochopení;
- dokázali cizí jazyk používat pro potřeby svého povolání;
- uměli efektivně numericky počítat a užívat proměnnou, dokázali odhadnout výsledek početních operací, chápali kvantitativní a prostorové vztahy, využívali geometrickou představivost;
- měli vytvořeny základní předpoklady pro budoucí uplatnění v živnostenském podnikání, a to jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska chápání potřeb aktivního



přístupu k nalézání profesního uplatnění i nutnosti zdravého rizika k prosazení svých záměrů;

- rozuměli vztahu člověka a přírody, jednali ekologicky;
- chápali význam umění pro člověka a dovedli si vybrat z kulturní nabídky hodnotné podněty jak pro obohacování své vlastní osobnosti, tak i pro svou profesní činnost;
- usilovali o zařazení pohybových aktivit do svého životního stylu a o optimální stav své tělesné zdatnosti;
- uměli chránit zdraví a věděli, jak si mají počínat v situacích ohrožení a při mimořádných událostech.

2.2 Dosažený stupeň vzdělání

Dle znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, je dosažený stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4..** Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je **vysvědčení o maturitní zkoušce**.

2.3 Možnost dalšího vzdělávání

Absolventi studijního oboru Bezpečnostní služby, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých školách za stejných podmínek jako absolventi ostatních druhů středních škol, poskytujících úplné střední vzdělání. Získané vzdělání umožní absolventu ucházet se o přijetí ke studiu na vyšších odborných školách nebo na vysokých školách, zejména na Policejní akademii a vysokých školách s výukou bezpečnostně právních a právních oborů.



3. Charakteristika vzdělávacího programu

Název a adresa školy: Střední škola André Citroëna Boskovice,
příspěvková organizace,
náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

Název vzdělávacího programu: Bezpečnostní služby

Kód a název oboru vzdělání: 68-42-L/51 Bezpečnostní služby

Délka vzdělávání: 2 roky

Forma vzdělávání: denní

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
kvalifikační úroveň EQF 4

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem

3.1 Popis pojetí vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Bezpečnostní služby je určen především pro absolventy oborů středního vzdělání s výučním listem v délce 3 let, denní formy vzdělávání, kteří se chtějí věnovat zajišťování bezpečnosti a ochraně majetku a osob.

Studium prohlubuje a doplňuje znalosti, které žáci získali ve tříletém učebním oboru. Toto rozšíření a prohloubení je zaměřeno především do oblasti práva, bezpečnosti a ochrany majetku a osob s cílem připravit absolventa pro výkon povolání.

Základním cílem vzdělávacího programu je vedení žáků k využívání získaných vědomostí a dovedností v praxi, při řešení konkrétních problémů a situací.

Vzdělávací program je orientován předmětově. Povinné vyučovací předměty se dělí na všeobecně vzdělávací a odborné předměty. K všeobecně vzdělávacím předmětům patří *český jazyk a literatura, cizí jazyk, matematika, tělesná výchova a informační a komunikační technologie*. Skupinu odborných předmětů tvoří *ekonomika, právo, bezpečnostní příprava, kriminologie a kriminalistika, aplikovaná psychologie, technika administrativy a sebeobrana*.

Jazykové vzdělávání

Realizuje se v předmětu *český jazyk a literatura a anglický jazyk* který navazuje na vyučování cizím jazykům na škole, kde žák absolvoval střední vzdělání s výučním listem.

Jazykové vzdělávání plní socializační a kulturně vzdělávací funkci, neboť rozvíjí komunikativní dovednosti žáků v mateřském i cizím jazyku, učí je vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, pomáhá jim uplatnit se ve společnosti, zprostředkovává jim potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné hodnoty. Vzhledem k tomu, že jazyk je důležitým nástrojem myšlení, napomáhá jazykové vzdělávání rozvoji kognitivních schopností žáků a jejich logického myšlení, přispívá rovněž k rozvoji estetického cítění a celkové kultivaci osobnosti žáka.



Matematické vzdělávání

Je zastoupeno předmětem *matematika*. Matematické vzdělávání rozvíjí myšlení a potřebné numerické a funkční dovednosti a návyky žáků, vybavuje je potřebnými poznatky pro studium daného oboru i pro orientaci v každodenním životě. *Matematika* se výrazně podílí na formování intelektuálních schopností žáků, především jejich abstraktního, analytického i syntetického myšlení. Rozvíjí jak induktivní, tak deduktivní metody uvažování.

Estetické vzdělávání

Realizuje se zejména v literární složce předmětu *český jazyk a literatura*. Postihuje kultivační a výchovné vlivy na žáka, podílí se na rozvoji jeho duševního života. Podtrhuje význam estetického jako faktoru tvorby životního a pracovního prostředí. V oblasti uměleckého vnímání působí prostřednictvím jednotlivých druhů umění především na emocionální stránku lidské psychiky a ovlivňuje nejen vytváření systému estetických hodnot a norem, ale podněcuje i vlastní tvůrčí aktivitu žáků.

Vzdělávání pro zdraví

Je zajištěno vyučovacím předmětem *tělesná výchova*. Cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonu žáků. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, drogách, hracích automatech, počítačových hrách atd.) a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Významné jsou i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví i život a pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Tento okruh je doplněn předmětem *sebeobrana*. Cílem vzdělávání předmětu *sebeobrana* je připravit žáky na řešení možných způsobů napadení prostřednictvím základních sebeobránných technik v souladu s právními aspekty a profesními normami. Žáci se seznámí se základy filosofie sebeobránných činností. Zdůrazňuje se bezpečnost při provádění úpolových sportů.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Je obsaženo v předmětu *informační a komunikační technologie*. Hlavním cílem je zvládnutí efektivní práce s informacemi a komunikovat pomocí Internetu. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni ovládat operační systém osobního počítače, pracovat s kancelářským systémem a dalším aplikačním programovým vybavením, včetně specifického softwaru používaného v profesní oblasti.

Odborné vzdělávání

Je zastoupeno předměty: *ekonomika, právo, bezpečnostní příprava, kriminologie a kriminalistika, aplikovaná psychologie, technika administrativy a sebeobrana*. Tyto předměty mají za úkol připravit žáky pro praxi.

Obsahový okruh *Ekonomické vzdělávání* je rozvíjen předmětem *ekonomika*.

Předmět *ekonomika* seznamuje žáky se základními manažerskými činnostmi jako jsou plánování, organizování, rozhodování, vedení a kontrola. Žáci si



osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro chod podniku a zpracování marketingových strategií.

Obsahový okruh *Právní vzdělávání* je realizován v předmětu *právo*.

Předmět *právo* vytváří odpovídající úroveň právního vědomí žáka a rozvíjí schopnost aplikovat právní normy do právem upravovaných společenských vztahů v oblasti bezpečnostně právní činnosti. Okruh právního vzdělávání směřuje i k formování afektivních výsledků vzdělávání (city, postoje, preference, hodnoty), které jsou u absolventa oboru Bezpečnostní služby žádoucí.

Obsahový okruh *Bezpečnostní příprava* je realizován ve stejnojmenném předmětu.

Předmět *bezpečnostní příprava* seznámí žáky se základními znalostmi obecně závazných právních norem a dovednostmi využívanými v bezpečnostních sborech, zejména v Policii ČR. Seznámí je s právní úpravou činnosti a úkolů bezpečnostních sborů, zejména Policie České republiky a vězeňské služby, policejní ochrany ozbrojených sil a obecní policie. Žák je vychováván k uvědomění si odpovědnosti za bezpečnost občanů a službu občanům, k efektivnímu jednání a pomoci při vzniku mimořádných a pro občany nebezpečných událostí.

Obsahový okruh *Prevence a odhalování kriminality* je realizován v předmětu *kriminologie a kriminalistika*.

Kriminologie a kriminalistika umožňuje žákům získat odborné vědomosti, dovednosti a návyky potřebné k samostatné činnosti v oblasti předcházení, vyšetřování a odhalování příčin a podmínek páchané trestné činnosti. Směřuje k uvědomění si širších souvislostí kriminality a k praktickým aplikacím při rozhodovacích procesech v bezpečnostní praxi. Umožňuje operovat s konkrétnějšími poznatky a doporučeními využitelnými pro koncipování praktických opatření v rámci kontroly kriminality.

Obsahový okruh *Osobnostní příprava* je realizován v předmětech *aplikovaná psychologie* a *technika administrativy*.

Cílem předmětu *aplikovaná psychologie* v jeho pedagogické části je poskytnout žákům poznatky o výchově, jako významné sociální činnosti, kterou budou ve své budoucí práci provádět, jak u dětí a mládeže, tak u dospělých, především v oblasti prevence nežádoucích jevů. Psychologická část tohoto předmětu směřuje k poznatkům z vybraných okruhů psychologie osobnosti, sociální psychologie, viktimologie (nauka oběti), penologie (nauka o výkonu trestu a jeho účincích a o zařízeních k jeho výkonu) a forenzní psychologie (soudní psychologie), včetně jejich aplikace v bezpečnostně právní činnosti. Studium předmětu také přispěje k osvojení zásad duševní hygieny, sebepoznání a seberegulace absolventů.

Cílem vzdělávání předmětu *technika administrativy* je, aby žák odborně prováděl administrativní práce s využitím kancelářské techniky v běžném životě i v bezpečnostní praxi. Aby žák samostatně, rychle, přesně, jazykově a formálně správně zpracovával korespondenci v praktické činnosti a pracoval v souladu se zákonem o archivnictví a spisové službě a v souladu se zákonem o utajovaných informacích a bezpečnostní způsobilosti.



3.2 Organizace výuky

Vzdělávání v oboru Bezpečnostní služby probíhá formou střídání pravidelných desetidenních cyklů. Důraz je kladen na úzké navázání teoretického vyučování a praxe.

Teoretické vyučování začíná zpravidla v 8,00 hodin a probíhá v kmenových, odborných a specializovaných učebnách v hlavní budově školy podle stanoveného rozvrhu hodin. V prvním ročníku absolvují žáci souvislou čtrnácti denní odbornou praxi na reálných, smluvně zajištěných pracovištích.

Mimo vlastní výuku se žáci účastní povinných odborných exkurzí, sportovních kurzů, plánovaných besed a kulturních akcí podle aktuální nabídky. Podle zájmu se žáci mohou účastnit práce na mezinárodních projektech školy.

Hlavním cílem výchovně vzdělávacího procesu školy jsou kompetence žáků, tedy vychovat vzdělaného a plně kvalifikovaného absolventa, který se uplatní v praxi. Vhodně použité metody jsou jen prostředkem k naplňování tohoto cíle.

Ve škole je využívána jak frontální, tak skupinová výuka, která převládá především v předmětových cvičeních. Mezi stěžejní metody výuky patří výklad, vysvětlování, diskuze, řešení problémů, řízené objevování a procvičování a samostatná práce.

Každý vyučující volí vzdělávací metody s ohledem na dosažení dílčích cílů výchovně vzdělávacího procesu a snaží se je přizpůsobit schopnostem žáků, tak, aby výuka byla co nejefektivnější.

Ochrana člověka za mimořádných událostí je zajištěna v předmětech *bezpečnostní příprava a tělesná výchova* a praktickým nácvikem činností v každém ročníku.

Průřezová témata

Do jednotlivých vyučovacích předmětů jsou průběžně zařazována průřezová témata *Občan v demokratické společnosti*, *Člověk a životní prostředí* a *Informační a komunikační technologie*.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného, aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním



poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

3.3. Způsob hodnocení žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází ze zákona o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři č. 13/2005 Sb. a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech a jeho chování.

Ověřování stupně zvládnutí výsledků vzdělávání se provádí zejména písemnými pracemi, testy, ústním zkoušením, hodnocením praktických dovedností, hodnocením samostatných prací a hodnocením aktivity žáka.

Zvládnutí výsledků vzdělávání je hodnoceno klasifikačními stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný
- U – uvolněn
- UZ – uznáno

Kritéria hodnocení žáků

Klasifikace v předmětech jazykového, společenskovedního, matematického, přírodovědného, ekonomického a teoretického odborného vzdělávání

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí zejména: kvalita výsledků vzdělávání, aktivita v přístupu ke vzdělávání, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů,



definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, osvojení účinných metod samostatného studia.

Klasifikace v předmětech estetického vzdělávání a vzdělávání pro zdraví

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí zejména: tvořivost a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, dovedností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí vykonávaných činností a jejich uplatňování při vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Klasifikace v předmětech praktického odborného vzdělávání, vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a předmětových cvičení z odborných předmětů

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí zejména: vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činnosti, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí školního roku lze vydat opis vysvědčení. Přesáhne-li v některém pololetí školního roku absence žáka v některém předmětu 25% z počtu hodin odučených v tomto předmětu za příslušné pololetí, nařídí ředitel konání zkoušky k doplnění klasifikace. Obsahem zkoušky bude vzdělávací obsah daného předmětu za příslušné pololetí školního roku. Podmínky konání této zkoušky stanoví ředitel školy. Přesáhne-li v některém pololetí školního roku absence žáka v některém předmětu 50% z počtu hodin odučených v tomto předmětu za příslušné pololetí, nařídí ředitel konání komisionální zkoušky k doplnění klasifikace.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele o komisionální přezkoušení, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádat krajský úřad.

Chování žáka se hodnotí stupni:

- 1 – velmi dobré*
- 2 – uspokojivé*
- 3 – neuspokojivé*

Výchovná opatření:

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.

Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žáku udělena pochvala třídního učitele nebo pochvala ředitele školy.



Podle závažnosti provinění mohou být žákovi udělena tato výchovná opatření k posílení kázně: napomenutí třídním učitelem, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení ze studia, vyloučení ze studia.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání uvedených žáků škola bude:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování žáků do běžného kolektivu, zejména žáků se zdravotním postižením, se sociálním znevýhodněním, žáků z jiného sociálního a kulturního prostředí, včetně těch, kde je jiný rodný jazyk
- vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s rodiči a zákonnými zástupci;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se školským poradenským zařízením a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.), dále základními školami, se sociálními partnery školy, se zaměstnavateli, zejména při zajišťování praktické přípravy na povolání;
- realizovat další vzdělávání pedagogů k výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných školským zákonem a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací plán podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu, popř. plánu pedagogické podpory.



Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 školského zákona, kde ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, který není nezbytný, či upravit délku a strukturu vyučovací hodiny.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení školského poradenského zařízení i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků, dále poskytnutí učebnic, počítače, kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b školského zákona).

Vzdělávání žáků nadaných

V souladu se zněním školského zákona, § 17, škola vytváří podmínky pro rozvoj nadaných žáků.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání.

Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou aktivně vyhledáváni vyučujícími a je s nimi vhodně pracováno.

Škola uvedeným žákům věnuje zvýšenou pozornost a využívá pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků školským zákonem a vyhláškou.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle individuálního plánu nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Poradenská činnost školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště, jehož členy je školní psycholog, výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů, se zabývá poradenskou činností ve škole.

Spolupracuje s třídními učiteli, učiteli teoretického a praktického vyučování, vychovateli, vedením školy a dalšími pedagogickými pracovníky školy a institucemi, jejichž činnost souvisí s poradenskou prací.

Odborně koordinuje tvorbu, realizaci a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů a poskytuje poradenskou činnost a komunikuje se školským poradenským zařízením.

Školní poradenské pracoviště napomáhá třídním učitelům sledovat neprospívající a problémové žáky, mimořádně nadané žáky a žáky zdravotně nebo sociálně znevýhodněné, podílí se na diagnostice příčin neprospěchu a problémů spojených se školní



neúspěšností, doporučuje spolupráci s dalšími institucemi, popř. vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně či jiném specializovaném pracovišti, napomáhá v oblasti kariérového poradenství, zejména v profesní orientaci a ve výběru dalšího vzdělávání.

Vede mládež k toleranci, spolupráci a vztahu ke kulturním hodnotám. Zaměřuje se na různé projevy xenofobie a rasové nesnášenlivosti, rovněž i na možné projevy šikany ve škole a na primární prevenci sociálně patologických jevů.

Zvláštní pozornost věnuje žákům se specifickými poruchami učení, žákům s individuálním učebním plánem, žákům mimořádně talentovaným, žákům z jiného kulturního prostředí a žákům se sociálním znevýhodněním.

Školní poradenské pracoviště provádí též poradenskou intervenci u žáků v krizi při řešení jejich osobních, rodinných a vztahových problémů. Navrhuje preventivní opatření k předcházení konfliktních situací mezi žáky ve škole a rovněž ve vztazích rodič - učitel, učitel - žák.

Poskytuje rovněž poradenskou službu zákonným zástupcům žáků při řešení náročných životních situací, týkajících se jejich dětí (např. rozvod, úmrtí v rodině, alkoholismus aj.). Spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, sociálním kurátorem, oddělením péče o dítě aj.

Snaží se svou prací vytvořit pozitivní klima ve vzdělávacím zařízení.

Školní poradenské pracoviště získává informace z oblasti poradenské praxe a poskytuje je ostatním pedagogickým pracovníkům. Metodicky pomáhá učitelům a dalším pedagogickým pracovníkům školy, rodičům a zákonným zástupcům při řešení pedagogicko-psychologických problémů vývoje a vzdělávání žáků.

Informuje žáky a jejich zákonné zástupce o činnosti pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra a o možnosti využívání jejich služeb. Poskytuje informace rovněž o dalších poradenských službách v regionu (úřad práce, sociální úřady, krizová centra).

Spolupracuje s vedením školy, s třídními učiteli, s ostatními pedagogickými pracovníky a s pedagogicko-psychologickými poradnami při zavádění a vyhodnocování preventivních programů ve škole na podporu prevence sociálně patologických jevů (např. šikany, vandalismus, násilné chování, závislosti různého druhu), napomáhá též při řešení otázek alkoholismu, drog, gamblerství, apod. V uvedené problematice a v dalších otázkách je v úzkém kontaktu i s dalšími odbornými organizacemi a institucemi.

Zvýšenou pozornost věnuje školní poradenské pracoviště žákům ze špatného sociokulturního prostředí a žákům se zdravotním postižením.

Společně s vyučujícími sleduje mimořádně nadané a talentované žáky a doporučuje vhodné metodické postupy. Věnuje se kariérovému poradenství, zejména v oblasti dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů a práce s žáky vyžadující podpůrná opatření.

Plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán vytváří vyučující jednotlivých předmětů v souladu s doporučeními poradenského zařízení, v koordinaci s odpovědným pracovníkem poradenského zařízení, s vedením školy, se školním psychologem, s výchovným poradcem a metodikem prevence sociálně patologických jevů. Technickou stránku tvorby plánu pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů a komunikaci se zákonnými zástupci žáků zajišťují třídní učitelé.

Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a tomu odpovídajícímu stupni vzdělávání a podle požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na straně žáka.

Materiální podpora se poskytuje podle podmínek školy (zapůjčení PC., učebnic, odborných textů a pomůcek).



S podporou je seznámen žák a zákonný zástupce nezletilého žáka.
Za průběh v hodinách zodpovídají jednotliví vyučující.

Vyhodnocování procesu provádí vyučující individuálně. Aktuální problémy jsou řešeny na pravidelných poradách pedagogických pracovníků. Pravidelné vyhodnocování zvolených postupů mezi všemi pedagogickými pracovníky probíhá minimálně jednou za čtvrt roku, v době čtvrtletního hodnocení. Na vyhodnocení a přijímání případných dalších opatření se podílí všichni zainteresovaní pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Výsledky jsou konzultovány s odpovědným pracovníkem poradenského zařízení.

3.5 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Při výuce oboru Bezpečnostní služby a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, škola postupuje dle platných právních předpisů. Při zahájení školního roku škola prokazatelným způsobem seznámí žáky se školním řádem, zásadami bezpečného chování, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany, a to ke konkrétnímu oboru.

Rozpisem dohledu před vyučováním, v průběhu výuky a bezprostředně po vyučování škola zajišťuje kontrolu dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Na provozních pracovištích odborné praxe nepřipustí výuku, pokud prostory nebudou odpovídat požadavkům příslušné hygienické služby a ustanovením stavebního zákona. Výuka odborné praxe a jakákoliv další praxe mimo školu probíhá na základě uzavřené smlouvy mezi školou a osobou, která zabezpečuje odborný výcvik, vždy pod vedením příslušného instruktora. Škola prověřuje provádění odborného dohledu nebo přímého dohledu při praktickém vyučování. Pozornost zaměřuje na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na provozních pracovištích.

Všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně doškolováni a přezkušováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany dle platných právních předpisů.

Škola zabezpečuje systémem pravidelných kontrol a revizí nezávadný stav objektů školy, dále všech vyhrazených technických zařízení, dalších strojů, nářadí a vybavení všech prostor, které slouží pro výuku nebo činnosti s ní související.

Bude dodržován soulad časové náročnosti vzdělávání podle školního vzdělávacího programu s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychohygienické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Pozornost pedagogických pracovníků, výchovných poradců a metodika prevence sociálně patologických jevů je věnována ochraně žáků před násilím, šikanou, drogovými a dalšími závislostmi a jinými společenskými negativními jevy.

Ve škole bude průběžně realizováno neustálé zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů. Označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor je v souladu s příslušnými normami.



Škola důsledně vytváří a dodržuje pracovní podmínky mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví, a podmínky, za nichž mohou výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání.

Žáci jsou pravidelně seznamováni s požárními předpisy, používáním dostupných hasebních prostředků a evakuací v případě požáru pracoviště.

3.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Obecné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a 82/2015 Sb., vyhláškou MŠMT č. 353/2016 Sb. a nařízením vlády č. 211/2010 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří ukončili střední vzdělání dle znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, s minimálním dosaženým stupněm vzdělání **střední vzdělání s výučním listem** a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí stanovené ředitelem školy.

Podle §60, odst. 5 zákona č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů konají všichni uchazeči jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky.

Součástí přijímacího řízení je i školní přijímací zkouška, jejímž obsahem jsou testy fyzické zdatnosti.

Ředitel školy stanoví jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče pro daný obor vzdělání přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení pro daný školní rok, a zveřejní je nejpozději do konce ledna na úřední desce školy a www stránkách školy.

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou dány v příloze nařízení vlády č. 211/2010 Sb. ve znění pozdějších předpisů - obor Bezpečnostní služby.

Onemocnění a zdravotní obtíže, které vylučují zdravotní způsobilost uchazeče jsou:

- a) Závažné duševní nemoci a poruchy chování
- b) Nemoci vylučující splnění podmínek stanovených zvláštními právními předpisy pro výkon povolání, na které bude uchazeč připravován v daném oboru vzdělání v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Zdravotní způsobilost potvrdí s konečnou platností lékař.



3.7 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru Bezpečnostní služby se ukončuje **maturitní zkouškou**.

Maturitní zkouška se organizuje podle platných právních předpisů (zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhláška MŠMT č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Společná část maturitní zkoušky se skládá ze tří zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka, z cizího jazyka nebo matematiky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk. Dále se skládá z praktické zkoušky z kriminologie a kriminalistika a ze dvou ústních zkoušek z předmětů *právo* a *bezpečnostní příprava*.



4. Učební plán

Název a adresa školy: Střední škola André Citroëna Boskovice,
příspěvková organizace,
náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

Název vzdělávacího programu: Bezpečnostní služby

Kód a název oboru vzdělání: 68-42-L/51 Bezpečnostní služby

Délka vzdělávání: 2 roky

Forma vzdělávání: denní

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
kvalifikační úroveň EQF 4

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem

Učební plán

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin		
	1. ročník	2. ročník	Celkem
Povinné vyučovacích předměty			
Český jazyk a literatura	4	4	8
Cizí jazyk	4	4	8
Matematika	3	3	6
Tělesná výchova	2	2	4
Informační a komunikační technologie	1	1	2
Ekonomika	-	1	1
Sebeobrana	2	2	4
Právo	5	5	10
Bezpečnostní příprava	4	4	8
Kriminologie a kriminalistika	3	3	6
Aplikovaná psychologie	2	1	3
Technika administrativy	2	2	4
Celková týdenní hodinová dotace	32	32	64



Celkový počet vyučovacích hodin

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Celkový počet vyučovacích hodin		
	1. ročník	2. ročník	Celkem
Povinné vyučovací předměty			
Český jazyk a literatura	136	128	264
Anglický jazyk	136	128	264
Matematika	102	96	198
Tělesná výchova	68	64	132
Informační a komunikační technologie	34	32	66
Ekonomika	-	32	32
Sebeobrana	68	64	132
Právo	170	160	330
Bezpečnostní příprava	136	128	264
Kriminologie a kriminalistika	102	96	198
Aplikovaná psychologie	68	32	100
Technika administrativy	68	64	132
Celková týdenní hodinová dotace	1088	1024	2112

Poznámky:

1. Teoretické vyučování a odborný výcvik se organizují podle Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a podle vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
2. Pro osvojení požadovaných praktických dovedností jsou do výuky zařazována předmětová cvičení a odborná praxe. Na cvičení, odbornou praxi jsou žáci rozděleni do skupin podle platných právních předpisů, zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků.
3. Odborná praxe v celkovém rozsahu 2 týdny se realizuje ve 1. ročníku. Odborná praxe se realizuje v souladu s platnými právními předpisy.
4. Do výuky jsou zařazeny týdenní výukové kurzy:
Lezecký kurz je zařazen v učivu 1. ročníku.
Střelecký kurz je zařazen v učivu 2. ročníku.
Kurzy jsou realizovány podle platných předpisů.
5. Maturitní zkouška se organizuje podle platných právních předpisů (zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhláška MŠMT č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Společná část maturitní zkoušky se skládá ze tří zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka, z cizího jazyka nebo matematiky. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce



a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk a ze tří povinných zkoušek, a to z praktické zkoušky nebo obhajoby maturitní práce a ze dvou ústních zkoušek z odborných předmětů.

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník
Celkem	40	36
Výuka dle rozpisu učiva	34	32
Odborná praxe	2	0
Lezecký kurz	1	0
Střelecký kurz	0	1
Maturitní zkoušky	0	2
Časová rezerva	3	1



5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

RVP			ŠVP					
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet hodin		Předměty	1. ročník		2. ročník		Využití disponibilních hodin
	týdně	celkem		Počet hodin		Počet hodin		
				týdně	celkem	týdně	celkem	
Jazykové vzdělávání								
- český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	2	68	3	96	2
- cizí jazyk	6	192	Anglický jazyk	4	136	4	128	2
Matematické vzdělávání	6	192	Matematika	3	102	3	96	
Estetické vzdělávání	3	96	Český jazyk a literatura	2	68	1	32	
Vzdělávání pro zdraví	4	128	Tělesná výchova	2	68	2	64	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	1	34	1	32	2
Ekonomické vzdělávání	1	32	Ekonomika			1	32	
Právní vzdělávání	10	320	Právo	5	170	5	160	
Bezpečnostní příprava	8	256	Bezpečnostní příprava	4	136	4	128	
Prevence a odhalování kriminality	5	160	Kriminologie a kriminalistika	3	102	3	96	1
Osobnostní příprava	6	192	Aplikovaná psychologie	2	68	1	32	1
			Technika administrativy	2	68	2	64	
Disponibilní hodiny	12	384	Sebeobrana	2	68	2	64	4
Odborná praxe	2 týdny			2 týdny				
Celkem	64	2048		32	1088	32	1024	



5.1 Rozvíjení klíčových kompetencí

Vyučovací předmět	Způsoby rozvíjení klíčových kompetencí			
	Kompetence k celoživotnímu učení	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání	Personální a sociální kompetence	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Český jazyk a literatura	Tréninkem řečových dovedností a prací s textem.	Získáním schopnosti orientovat se v administrativním stylu (formuláře, úřední dopisy...).	Rozvojem řečových dovedností v rámci prostě sdělovacího stylu (rozhovor, telefonování...), rozvojem mezilidských vztahů a postojů ke společnosti na základě zkušeností získaných četbou.	Využíváním informačních a komunikačních technologií v komunikaci s lidmi a úřady (email, internet), získáváním, zpracováním a využíváním informací z internetu, knihoven a dalších zdrojů.
Anglický jazyk	Seznámením s možnostmi využití mnemotechnických pomůcek v procesu učení. Tréninkem paměti při rozšiřování slovní zásoby.	Nácvikem vyplňování formulářů a obchodní korespondence v cizím jazyce.	Prací na společném úkolu ve skupinách.	Prací s počítačem, využíváním výukového softwaru, vyhledáváním informací na internetu.
Matematika	Rozvíjením krátkodobé i dlouhodobé paměti osvojením si základních matematických tvrzení, vztahů a algoritmů. Rozvíjením různých způsobů myšlení (logické, analytické, syntetické, indukce, dedukce atd.) při řešení úloh.	Používáním matematiky při řešení praktických problémů.	Rozvíjením myšlenkových schopností žáků a jejich komunikace při osvojování si algoritmů, teorií a při řešení problémů.	Vyhledáváním informací a jejich zpracování pomocí výpočetní techniky. Využíváním informačních a komunikačních technologií při řešení úloh.



Informační a komunikační technologie	Využíváním nových poznatků z oblasti programového i technického vybavení.	Tvorbou dokumentů probíraných aplikací. Schopností třídit a orientovat se v nových informacích.	Skupinovým řešením nových úkolů.	Osvojením si poznatků probíraných témat.
Ekonomika	Pochopením souvislostí mezi hospodářskými a společenskými jevy a zákonitostmi trhu.	Pochopením souvislostí mezi hospodářskými a společenskými jevy a zákonitostmi trhu.	Uplatněním znalostí z oblasti managementu v profesních aktivitách	Získáváním informací z internetu, médií a jiných zdrojů.
Tělesná výchova	Vhodnými pohybovými aktivitami a seznámením s vhodnými tréninkovými metodami podporuje fyzické, duševní a manuální kompetence žáků a jejich další rozvoj.	Vhodnými pohybovými aktivitami dochází ke zvyšování fyzických, duševních a manuálních dovedností žáků.	Při kolektivních hrách podporováním sociálního myšlení a spolupráce s ostatními žáky. Posilováním fyzické kondice žáků a jejich psychického zdraví.	Vedením k získávání a zpracovávání sportovních informací z médií.
Právo	Poznáním nutnosti dobré znalosti právních předpisů, jejich důsledků, respektováním neustálých legislativních změn.	Poznáním právních předpisů a jejich důsledků.	Osvojením si právních předpisů, s ohledem na sociální stránku právního systému.	Získáváním informací z internetu, médií a jiných zdrojů.
Bezpečnostní příprava	Zodpovědností a pozorností v hodinách, vedením sešitu a psaním poznámek k učivu a pravidelnou přípravou na výuku.	Rychlou orientací v bezpečnostní problematice. Dodržováním zákonů a ostatních právních norem.	Schopností samostatné činnosti a rychlého, správného rozhodování. Přípravou řešit i problémy se sociálními příčinami.	Efektivním využíváním komunikačních a informačních možností internetu a dalších médií pro orientaci v různých oblastech pracovní činnosti. Vyhledáváním informací.
Kriminologie a kriminalistika	Přijímáním, zpracováváním a využíváním informací z různých zdrojů, volbou vhodných způsobů	Vytvářením reálných představ žáků o svých schopnostech a využíváním osobních	Vedením žáků k zhodnocení své práce a posouzení svých schopností. Učí se přijímat kritiku a jsou vedeni ke	Ovládnutím počítače, využíváním aplikačního softwaru a vhodného hardwaru,



	učení a hodnocením výsledků své práce.	předpokladů žáků pro práci v hodině. Získáváním a vyhodnocováním informací, potřebných při pracovních aktivitách.	zlepšování stavu a kladení si reálných cílů.	vyhledáváním informací a jejich praktickým použitím.
Aplikovaná psychologie	Seznámením se studijními styly, podmínkami a principy úspěšného záměrného učení.	Poznáváním psychologických principů, na jejichž základě jsou studenti schopni pracovat s občany.	Efektivní práci, uvědoměním si svých schopností. Volbou vhodných prostředků k dosažení cílů. Práci v týmu a využíváním zkušeností jiných.	Využíváním informačních a komunikačních technologií v komunikaci, získáváním, zpracováním a využíváním informací.
Technika administrativy	Posílením mentálních dovedností při vyhotovování sofistikované korespondence. Získáním schopnosti dalšího rozvoje motoriky při psaní na stroji. Posilováním využití informačních technologií v obchodním styku.	Posílením mentálních dovedností při vyhotovování sofistikované korespondence. Rozvojem motoriky při psaní na stroji. Zvládnutím využití informačních technologií v obchodním styku.	Rozvojem motoriky při psaní na stroji. Komunikací mezi žáky a učitelem, včetně elektronické komunikace.	Zvládnutím využití informačních technologií v administrativě.
Sebeobrana	Vhodnými pohybovými aktivitami a seznámením s vhodnými tréninkovými metodami podporuje fyzické, duševní a manuální kompetence žáků a jejich další rozvoj.	Vhodnými pohybovými aktivitami dochází ke zvyšování fyzických, duševních a manuálních dovedností žáků.	Posilováním fyzické kondice žáků a jejich psychického zdraví.	Vedením k získávání a zpracovávání sportovních informací z médií.



Vyučovací předmět	Způsoby rozvíjení klíčových kompetencí			
	Kompetence k řešení problémů	Komunikativní kompetence	Matematická a finanční gramotnost	Občanské kompetence a kulturní povědomí
Český jazyk a literatura	Prací s textem, porozuměním čtenému textu.	Rozvíjením dorozumívacích dovedností slovem i písmem, rozšiřováním slovní zásoby.	Tyto kompetence cíleně nerozvíjí.	Získáváním širšího povědomí o společnosti, kultuře a světě z literárních textů, utvářením vlastního názoru a jeho vyjádřením, obhájením, rozvojem schopnosti argumentovat.
Anglický jazyk	Nácvikem porozumění zadání úkolu v cizím jazyce. Diskuzí na témata řešení environmentálních problémů.	Vzájemnou komunikací mezi žáky a pedagogem v cizím jazyce.	Používáním číslovek, komunikací o finanční problematice.	Seznámením se s kulturou, historií a politikou anglicky mluvících zemí v rámci probíraných témat.
Matematika	Řešením různých úloh.	Zvládnutím základních matematických operací a základní terminologie. Spoluprací a obhajobou svého názoru při řešení problémů.	Všemi činnostmi matematického vzdělávacího procesu.	Zdůrazněním a osvojením si historických a kulturních souvislostí matematiky.
Informační a komunikační technologie	Algoritmizací a řešením jednoduchých úloh. Řešením jednoduchých problémů spojených s provozem a užitím počítače.	Komunikací na internetu a tvorbou webových stránek.	Tvorbou jednoduchých algoritmů a využíváním tabulkových editorů.	Získáním obecného přehledu při užívání komunikačních technologií. Poznáním základních kulturních rámců při elektronické komunikaci.
Tělesná výchova	Nácvikem rychlého rozhodování a řešením herních situací při kolektivních a úpolových hrách.	Zlepšováním komunikace mezi hráči týmu v rámci sportovních her.	Statistickým zpracováním dat ze sportovních utkání.	Zlepšováním kultury a estetiky těla a pohybu (gymnastika, kulturistika, atd.) a základů hygieny. Seznámením se základními principy první pomoci a prvky



				integrovaného záchranného systému a civilní obrany.
Ekonomika	Získáním obecného nadhledu nad ekonomickými problémy. Schopností řešit problémy komplexně.	Prezentací ekonomických problémů. Porozuměním základním ekonomickým pojmům. Prezentací svých znalostí a názorů při zkoušení.	Analýzou ekonomických grafů a orientací v oblasti financí (peněžní a kapitálové trhy).	Poznáním vlivu a dopadu ekonomiky na život a chod ekonomických subjektů a jejich vlivu na občana a společnost.
Právo	Užíváním právních kompetencí k řešení problémů nejen z trestně právní oblasti, ale i v občanském životě či zájmových aktivitách.	Porozuměním základním právním pojmům. Prezentací svých znalostí a názorů při zkoušení.	Osvojením si právních předpisů obchodního a občanského práva. Rozvojem logického myšlení a argumentace.	Získáváním základního právního povědomí o právních předpisech a jejich dopadu na život občana a společnosti.
Bezpečnostní příprava	Porozuměním problému a navrhováním řešení, včetně volby vhodných prostředků řešení.	Písemným i ústním vyjadřováním k odborné problematice, včetně používání odborné terminologie.	Matematicko-fyzikálním přístupem při hodnocení reálné situace. Správným a rychlým logickým uvažováním.	Dodržováním zákonů, respektováním práv druhých a odpovědným jednáním žáka i učitele.
Kriminologie a kriminalistika	Porozuměním zadání problému a návrhy řešení, volbou vhodných prostředků řešení, využitím vzájemné spolupráce a výměny zkušeností mezi žáky.	Písemným i ústním vyjadřováním k odborné problematice, včetně používání vhodné odborné terminologie.	Využíváním základních matematických postupů a logického myšlení. Používáním analýzy a syntézy, dedukce i indukce v teorii i praxi.	Seznámením se s přínosem předmětu pro umění, politiku i ostatní společenské vědy. Dodržováním zákonů. Respektováním práv ostatních.
Aplikovaná psychologie	Porozuměním výhodám a omezením heuristického řešení problémů a možností jejich restrukturalizace při procesu řešení.	Přesným vyjadřováním, obhajováním svých názorů a komunikací s okolím. Využíváním verbální i nonverbální komunikace.	Používáním logických operací, indukce a dedukce, analýzy a syntézy při řešení jednoduchých praktických problémů.	Poznáním historických a filozofických kořenů psychologie, včetně seznámení s významnými osobnostmi a jejich vlivem na současné myšlení.



Technika administrativy	Vyhotovováním sofistikované obchodní korespondence.	Rozvojem motoriky při psaní na stroji. Komunikací mezi žáky, učitelem a profesními partnery, včetně elektronické komunikace.	Vhodnou a správnou reakcí na jednoduché finanční jevy v profesním styku.	Zlepšováním kultury komunikace. Podporou sebevědomého a kultivovaného projevu.
Sebeobrana	Nácvikem rychlého rozhodování a řešením situací při úpolových a bojových aktivitách.	Zlepšováním komunikace mezi hráči při sportovních aktivitách.	Statistickým zpracováním dat ze sportovních utkání.	Zlepšováním kultury a estetiky těla a pohybu a základů hygieny. Seznámením se základními principy první pomoci.



5.2 Rozpracování odborných kompetencí

a) Zvládat jednání s klientem, tzn. aby absolventi:

RVP	Realizace v předmětech ŠVP
- dovedli přijmout oznámení	P
- využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie	AP
- jednali s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problému, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce)	BP, AP, ČJ, AJ
- adekvátně jednali s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin	AP
- dodržovali pracovní postupy v souladu s etickým kodexem	BP, AP
- zapisovali průběh jednání formálně a věcně správně	KK, TA, ČJ
- ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ministerstev dopravy, vnitra a financí, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie	P, BP

b) Provádět právní činnosti, tzn. aby absolventi:

- rozpoznali protiprávní chování a jednání a uměli je právně kvalifikovat	KK, P
- dovedli zahájit a vést trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí	P



- prováděli nezbytná šetření ve věci, včetně dokazování	KK
- vedli příslušnou právní dokumentaci	P, TA
- navrhovali právní postupy při řešení šetřených problémů	P
- reagovali na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti	P
- odhadovali důsledky protiprávního jednání	KK, BP
- navrhovali a zdůvodňovali postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání	KK, BP

c) Provádět místní šetření v terénu, tzn. aby absolventi:

- prováděli šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívali kriminalistických zásad a geografických informací	KK
- dodržovali obecně závazné předpisy, vyhlášky a pravidla	P, BP
- aplikovali znalost systému vedení agendy registrace vozidel	BP
- analyzovali situace a navrhovali postupy při řešení šetřených problémů	P, BP
- navrhovali, eventuálně prováděli místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními a záchrannými složkami	KK, BP
- používali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti	BP
- poskytovali nezbytnou první pomoc	TV, BP



- prováděli výkonná opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému	BP
- aplikovali zásady ochrany oběti trestného činu - přestupku, poskytli základní psychologickou podporu oběti a doporučili jí pomoc příslušné sociální instituce	AP
- zpracovali zápis o šetření	P, TA

d) Provádět kontrolní činnost, tzn. aby absolventi:

- aplikovali zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku	BP
- prováděli kontrolu platných dokladů občanů ČR a cizinců	BP
- kontrolovali dodržování bezpečnostních předpisů a dodržování právních norem při současném využití technických a jiných prostředků při dohledu	BP
- poskytovali poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti	BP
- kontrolovali vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace	BP, TA

e) Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou, tzn. aby absolventi:

- dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech	TA
- získávali a třídili informace s využitím internetu a vnitřních sítí	ICT, K
- zpracovávali formuláře a výkazy	ICT, TA



- vyhodnocovali získaná data	M, KK
- zpracovávali prezentace informací pro veřejnost	ICT, BP, AP
- zajišťovali ochranu osobních dat	P, TA
- využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti	ICT, KK, TA

f) Zajišťovat bezpečnostní přípravu, tzn. aby absolventi:

- charakterizovali systém veřejné správy a popsali systém bezpečnostních složek	P, BP
- aplikovali právní normy, zejména normy pořádku a bezpečnosti v běžných pracovních situacích	P, BP
- prováděli dohled nad bezpečností a dopravou s možným využíváním technických pomůcek	BP
- využívali rozborů dopravní nehodovosti na území ČR a z nich vyvozovali preventivní opatření	BP
- charakterizovali provozování silniční dopravy	BP
- aplikovali specifika přepravy nebezpečných látek v silniční dopravě	BP
- řešili dopravní přestupky	BP
- využívali evidence řidičů, motorových a přípojných vozidel	BP
- rozlišovali různé řidičské průkazy a řidičská oprávnění	BP



- aplikovali poznatky ostrahy osob a majetku	BP
- odhalovali, objasňovali a vyřizovali přestupky v rámci příslušných kompetencí	BP, KK
- aplikovali zásady výkonu „dozorčí služby“ a dokumentace o jejich průběhu	BP
- předvíдали příčiny a odhadovali důsledky trestné činnosti, využívali zásad prevence kriminality	KK, BP
- aplikovali zásady koordinace postupů s dalšími složkami veřejného pořádku a sociálními institucemi	BP
- stručně charakterizovali a popsali organizaci a vybavení Integrovaného záchranného systému ČR	BP
- prováděli preventivní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému	BP
- definovali a vymezili základní pojem mezinárodní spolupráce	BP, KK

g) Dbát o fyzickou a psychickou přípravu, tzn. aby absolventi:

- cílevědomě rozvíjeli psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost, dbali na všestrannost pohybového režimu dle potřebných ukazatelů tělesné zdatnosti	TV, Se
- využívali ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikovali základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky	TV, Se
- aplikovali základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit	TV, Se



h) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	P
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	P, BP
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik	ICT, TA, P, Se
- znali systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)	P, BP
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout	TV, BP

i) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku	BP
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti	P, BP
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)	BP



j) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení	E, BP, P
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady	E, BP, P
- efektivně hospodařili s finančními prostředky	E, M, P
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí	BP, P

Zkratky vyučovacích předmětů ve školním vzdělávacím programu:

- ČJ – český jazyk a literatura
- AJ – anglický jazyk
- M – matematika
- TV – tělesná výchova
- ICT – informační a komunikační technologie
- E – ekonomika
- P – právo
- BP – bezpečnostní příprava
- KK – kriminologie a kriminalistika
- AP – aplikovaná psychologie
- Se – sebeobrana
- TA – technika administrativy



5.3 Rozvíjení průřezových témat

Vyučovací předmět	Způsoby rozvíjení průřezových témat		
	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Informační a komunikační technologie
Český jazyk a literatura	Získáváním širšího povědomí o společnosti, kultuře a světě z literárních textů, utvářením vlastního názoru a jeho vyjádřením, obhájením, rozvojem schopnosti argumentovat.	V rámci práce s literárními texty se žáci seznamují s problematikou životního prostředí a vztahu člověka k přírodě.	Využíváním informačních a komunikačních technologií v komunikaci s lidmi a úřady (email, internet), získáváním, zpracováním a využíváním informací z internetu, knihoven a dalších zdrojů.
Anglický jazyk	Seznámením se s historií a politickým systémem anglicky mluvících zemí v rámci probíraných témat.	Diskuzí na témata řešení enviromentálních problémů.	Prací s počítačem, využíváním výukového softwaru, vyhledáváním informací na internetu.
Matematika	Využíváním třídění informací, komunikací s okolím a kritického myšlení při řešení matematických úloh a reálného pohledu na sebe a okolní svět při hodnocení svých aktivit.	Matematika poskytuje ostatním předmětům aparát k rozvoji tohoto tématu, ale sama jej cíleně nerozvíjí.	Využíváním informačních a komunikačních technologií při řešení problémů a v mezích možností využíváním matematického softwaru a výukových programů.
Informační a komunikační technologie	Získáním obecného přehledu při užívání komunikačních technologií. Poznáním základních kulturních rámců při elektronické komunikaci.	Poznáním důležitosti a vlivu informačních a komunikačních technologií na životní prostředí člověka a možností, jak jim nepodléhat a vhodně je využívat.	Osvojením si poznatků probíraných témat.
Tělesná výchova	Seznámením se základními principy první pomoci a prvky integrovaného záchranného systému a civilní obrany	Posílením pozitivního vztahu k přírodě při sportovních aktivitách (přespolní běh, turistika, lyžování, cyklistika)	Vedením k získávání a zpracovávání sportovních informací z médií.
Ekonomika	Poznáním vlivu a dopadu ekonomiky na život a chod ekonomických subjektů a jejich vliv na občana a společnost.	Porozuměním vlivu ekonomické činnosti člověka na životní prostředí.	Získáváním informací z internetu, médií a jiných zdrojů.
Právo	Pěstováním sebeodpovědnosti a hledáním kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností.	Seznámením s právními předpisy, souvisejícími s porušováním zákonů o životním prostředí.	Samostatnou prací a vyhledáváním informací pomocí internetu, prací s informacemi a komunikačními prostředky.



Bezpečnostní příprava	Znalostí a dodržováním zákonů a právních předpisů. Znalostí zásad ochrany člověka za mimořádných událostí.	Seznámením se s předpisy a zákony o životním prostředí. Znalostí povinností občana při ochraně životního prostředí a základních sankcí za jejich porušení.	Využíváním základního a aplikačního vybavení počítače jako podpory pro předmět a používáním internetu.
Kriminologie a kriminalistika	Oproštěním se od předsudků vůči příslušníkům různých etnických, náboženských a sociálních skupin. Zvyšováním odolnosti k politické a jiné manipulaci nebo korupci.	Seznámením se způsoby vyšetřování, souvisejícím s porušováním zákonů o životním prostředí.	Využíváním informačních a komunikačních technologií při řešení problémů. Vyhledáváním informací a jejich praktickým použitím.
Aplikovaná psychologie	Vedením k vhodné míře sebevědomí, schopnosti kritického myšlení, třídění informací, reálného pohledu na sebe a okolní svět a komunikací s okolím.	Vedením k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k úctě k životu.	Získáváním informací pomocí informačních a komunikačních technologií a využíváním informačních a komunikačních technologií k řešení problémů.
Technika administrativy	Budováním občanské gramotnosti žáků, tj. osvojením si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného, aktivního občana.	Posuzováním vlivu technologií a pracovních činností na pracovní i okolní prostředí a zdraví lidí.	Technická administrativa podporuje jednoznačné a přesné vyjadřování, dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů
Sebeobrana	Seznámením se základními principy první pomoci.	Osvojením si zásad zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.	Využíváním informačních a komunikačních technologií pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti sportu a zdravého způsobu života.

Konkrétní metody rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat volí vyučující s ohledem ke svým schopnostem a dovednostem, ke schopnostem, kvalitě a kvantitě žáků a ke stavu výchovně vzdělávacího procesu.



6. Učební osnova

6.1. Český jazyk a literatura

Název a adresa školy: Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

Obor vzdělání: Bezpečnostní služby

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 264

Platnost: od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji praktického, profesního a duchovního života. Hlavním obecným cílem je rozvíjet komunikační a sociální kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, kritického hodnocení skutečnosti (ochrana proti snadné manipulaci a intoleranci), jasné a srozumitelné prezentaci svých postojů. Nedílnou součástí je estetické vzdělávání, které jazykové znalosti prohlubuje, vede k pěstování estetického cítění, formování vkusu. Mimo výchovy ke čtenářství je cílem orientovat se v české a světové literatuře.

Charakteristika předmětu

Český jazyk jako předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetenci žáků, směřují k dovednosti a schopnosti žáků mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi.

Estetická výchova vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, přispívá k rozvoji kladného vztahu k duchovním hodnotám ve společnosti a jejich ochraně. Literární výchova směřuje k výchově ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl, vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře a kultuře.

Jazykové vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- chápali jazyk jako systém a jeho funkci jako spisovného jazyka,
- poznávali základní jazykové pojmy a kategorie,
- aplikovali hlavní principy českého pravopisu a syntaxe,
- používali zdroje informací vztahující se k problematice, pracovali s jazykovými příručkami,
- zařadili mateřský jazyk do soustavy jazyků, na ukázkách doložili vývoj jazyka a naznačili současné vývojové tendence,
- rozlišili spisovný jazyk a nespisovné útvary,



- prováděli jazykový a stylistický rozbor textu.

Komunikační a slohová výchova směřuje k tomu, aby žáci

- chápali význam řečové kultury a osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,
- osvojili si techniku mluveného slova a jeho emocionální stránku,
- seznámili se s hlavními slohovými postupy veřejného projevu a jejich specifiky, se základními postupy v běžné komunikaci a stylizovali veřejný projev ve vhodných formách,
- vysvětlili rozdíl mezi psaným a mluveným projevem,
- navazovali kontakt a hovor s různými lidmi na požadované úrovni, při komunikaci dbali na svůj řečový projev a zachovávali pravidla slušného chování,
- prezentovali sami sebe a naslouchali druhému, vhodně argumentovali a obhajovali svá stanoviska,
- samostatně ústně i písemně zpracovali jazykové projevy v různých slohových útvarech na zadaná témata,
- zpracovávali informace z různých zdrojů (knihy, časopisy, denní tisk) včetně elektronických médií a přistupovali k nim kriticky, uvědomovali si nutnost posoudit validitu informačních zdrojů,
- samostatně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při řešení úkolů v pracovním i osobním životě.

Estetická výchova směřuje k tomu, aby žáci

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria,
- vybrali si z kulturní nabídky podnět pro svou osobnost i profesi,
- s tolerancí přistupovali k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořili si k nim pozitivní vztah,
- získali přehled o kulturním dění, uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury,
- zařadili typická díla do jednotlivých směrů a historických období,
- interpretovali a klasifikovali konkrétní literární díla, diskutovali o nich.

V oblasti postojů vedeme žáky k tomu, aby získali

- osobitý a celkově pozitivní vztah k jazyku a kultuře včetně kritického přístupu,
- návyk pracovat s odbornou literaturou, sledovat novinky ve svém pracovním oboru,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti.

Pojetí výuky

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze studia v učebním oboru, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň a využívat je jako nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy.

Ve shodě se strategií školy je na místě jednoznačná preference takového pojetí výuky, které v maximální míře rozvíjí klíčové kompetence a které vede k podpoře motivace žáka, jeho aktivit, umožňuje aplikovat teoretické poznatky a praktické dovednosti v takových úkolech, které budou odpovídat úkolům vyššího typu studia či výkonu povolání.



Učitel svým příkladem a svou činností usiluje o to, aby se žák choval slušně ke svému okolí a vhodně s ním komunikoval, vážil si nejen kulturních hodnot a tradic vlastního národa a respektoval ostatní kultury a hodnotové systémy. Učitel se snaží, aby žák pochopil nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí. Byl schopen se přizpůsobovat měnícím se podmínkám prostředí a tvořivě do nich zasahovat, jednat odpovědně, samostatně, kriticky přistupovat k realitě.

Ve výuce budou využívány moderní vzdělávací strategie, které zvyšují motivaci a efektivitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metodických postupů (výklad, vysvětlování, demonstrace, procvičování pod dohledem učitele a učení pro zapamatování) se bude vyučovat také formou

- komunikační hry a soutěže,
- mluvního cvičení,
- dialogické metody,
- diskuse,
- skupinové práce žáků,
- učení z textu a vyhledávání informací, vytvoření samostatné práce,
- práce s texty různé povahy
- samostudia a domácích úkolů,
- exkurze, návštěvy výstav, koncertů, divadelních představení apod.,
- využívání prostředků ICT.

Výuka by měla být co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu a zaměřena na praxi. Bude tedy zaměřena na oblast práce v útvarech administrativního a prostě sdělovacího stylu, dále na studium publicistického a odborného stylu, odborných textů včetně jejich tvorby. Výuka bude směřovat k tomu, že žáci budou schopni vytvořit vypravování, dovedou formulovat své názory a postoje a zapisují je ve formě úvahy, vypracují charakteristiku, popis a další slohové útvary.

Hodnocení žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Každý žák bude mít možnost prezentovat své vědomosti a dovednosti jak písemně, tak ústně. V každém ročníku jsou stanoveny dvě písemné slohové práce, průběžně budou zařazovány ověřovací kontrolní práce, jazykové rozbory, diktáty, ústní zkoušení.

Kritéria hodnocení v oblasti slohu zahrnují slovní zásobu, osobní styl, formu, úpravu, jazykovou strukturu a interpunkci, pravopis a prezentaci, v oblasti čtení se jedná o schopnost číst plynule a přesně, porozumět textu, dále o schopnost získávat při čtení informace, vyjadřovat se hlasitě.

Při klasifikaci ústního zkoušení jsou zohledňovány následující aspekty: věcná správnost, relevance informací a jejich rozsah, prezentace tvrzení, strategie argumentace, volba jazykových prostředků, srozumitelnost projevu, jazyková správnost.

Při hodnocení je žák veden k tomu, aby poznal své schopnosti a dovednosti, využíval je a dále je rozvíjel.

U žáků s diagnostikovanými specifickými vývojovými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny.



Klíčové kompetence

Kompetence k celoživotnímu učení – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- uplatňovali různé způsoby práce s textem, vyhledávali a zpracovávali informace, byli čtenářsky gramotní,
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky,
- využívali ke svému učení různé informační zdroje.

Komunikativní kompetence jsou v průběhu studia rozvíjeny tak, aby žáci

- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje,
- zpracovávali administrativní písemnosti i texty na běžná a odborná témata,
- dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- byli schopni pracovat v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních i jiných činností, navrhovali postupy řešení,
- ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- zlepšovali porozumění čtenému textu a práci s textem.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky komunikace,
- získávali informace z otevřených zdrojů,
- pracovali s informacemi z různých zdrojů a uvědomovali si nutnost přistupovat k nim kriticky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- získávali širší povědomí o společnosti, kultuře a světě z literárních textů, utvářeli si vlastní názor, dokázali ho vyjádřit, obhájit,
- rozvíjeli schopnosti argumentovat.

Průřezová témata

Předmět český jazyk a literatura přispívá k rozvoji průřezových témat následujícím způsobem

Občan v demokratické společnosti

Žáci se orientují v masových médiích, kriticky je hodnotí, optimálně je využívají pro svoje vlastní potřeby, jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci,

dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledají kompromisní řešení.

**Člověk a životní prostředí**

Žáci se vyjadřují a zdůvodňují své názory, zprostředkovávají informace, obhajují řešení problematiky životního prostředí, esteticky a citově vnímají své okolí a přírodní prostředí.

Informační a komunikační technologie

Žáci pracují s informacemi, využívají je a přistupují k nim kriticky. Dokážou je posoudit a využít tak pro svoji potřebu.

Tematické celky	Počet hodin
Jazykové a slohové vyučování	
Čeština – národní jazyk Čechů	2
Grafická stránka jazyka	10
Nauka o slovní zásobě	9
Nauka o tvorbě slov	6
Tvarosloví	12
Skladba	18
Komunikační a slohová výchova	30
Vznik a vývoj jazyků, vývoj češtiny	3
Práce s textem a získávání informací	30
Literatura	
Vývoj české a světové literatury od nejstarších dob po klasicismus, osvícenství a preromantismus	18
České národní obrození	3
Romantismus	6
Realismus a naturalismus	7
Česká literatura v 2. polovině 19. století	8
Literatura na přelomu 19. a 20. století	8
Literatura 1. poloviny 20. století	28
Literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století	24
Kultura	5
Práce s literárním textem	37
Celkem	264



Rozpis učiva

1. ročník	Český jazyk a literatura		
Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
Žák:	Žák:		
	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		39
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy	Čeština – národní jazyk Čechů - národní jazyk a jeho útvary - úzus, norma, kodifikace - jazyková kultura	2
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - chápe dělení slov na konci řádků, psaní spřežek	Grafická stránka jazyka - pravopisné zásady	10
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- chápe podstatu přenášení pojmenování - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie - dokáže nahradit lexikální nedostatky v textu funkčním tvarem - orientuje se ve způsobu třídění a zpracování hesel v jazykových slovnících	Nauka o slovní zásobě – lexikologie - slovo a pojmenování - slovo a jeho význam - vrstvy slovní zásoby - obohacování slovní zásoby - slovní zásoba oboru vzdělávání, terminologie - slovníky a jejich druhy	9
	- znázorní stavbu slova a popíše ji - ovládá způsoby tvoření slov - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - správně píše běžná přejatá slova	Nauka o tvorbě slov - stavba slova - tvoření slov (odvozováním, skládáním, zkracováním) Přejímání slov z cizích jazyků	6



<ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - rozliší v textu slovní druhy a chápe jejich význam - rozumí problematice mluvnických kategorií a dokáže je určit - ovládá skloňování a časování - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky - a chyby 	<p>Tvarosloví – morfologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy třídění slov - mluvnické kategorie jmen a sloves - ohebné slovní druhy - neohebné slovní druhy - nejčastější nedostatky v tvarosloví při běžné komunikaci 	12
	Práce s textem a získávání informací		15
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - rozumí obsahu textu i jeho částí - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje 	<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - má přehled o knihovnách a jejich službách, dokáže jich využívat - rozumí obsahu textu i jeho částí - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - zaznamenává bibliografické údaje 	<ul style="list-style-type: none"> - informace, informatika - knihovny a informační střediska, zdroje informací (noviny, časopisy, Internet) - bibliografické citace 	3
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - samostatně zpracovává informace - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci 	<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částem - pořizuje z odborného textu výpisky, výtah, dělá si poznámky z přednášek - vypracuje anotaci - zaznamenává bibliografické údaje - pracuje s příručkami českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy a žánry textu - racionální studium textu – techniky a druhy čtení, orientace v textu, rozbor textu - získávání a zpracovávání informací z textu (anotace, konspekt, osnova), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby 	10



		- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	
	Komunikační a slohová výchova		15
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- má základní představu o slohotvorných činitelích - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- stylistika – nauka o slohu - slohotvorné činitele objektivní a subjektivní - projevy mluvené a psané, připravené a nepřipravené - projevy monologické a dialogické	5
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary - zná útvary prostě sdělovacího stylu, definuje je, dokáže je vytvořit a použít při komunikaci písemné i mluvené - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- funkční styly spisovného jazyka - slohové postupy a útvary - styl prostě sdělovací – telefonování, blahopřání, soustrast, vizitka, plakát, oznámení, pozvánka - styl umělecký – vypravování	4
- sestaví základní projevy administrativního stylu <i>- stylizuje písemnosti věcně a jazykově správně</i>	- charakterizuje administrativní funkční styl a jeho funkci - rozumí kompozičním postupům a dokáže je využít při tvorbě písemného projevu - sestaví základní projev administrativního stylu - je schopen navrhnout vhodnou grafickou úpravu textů	- styl administrativní (osobní a úřední dopis, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, případně odborné, dokumenty, žádost, stížnost, plná moc apod.)	3
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vybírá vhodné jazykové prostředky pro tvorbu textů	- styl umělecký – popis prostý, charakteristika - komunikace, její druhy	3



	<ul style="list-style-type: none"> umělecké povahy, dokáže je využít - chápe význam komunikace v jazykovém dorozumívání - definuje druhy komunikace - přednese krátký kultivovaný projev 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, komunikační strategie 	
	Literatura a ostatní druhy umění		50
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé znaky daných období - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	<ul style="list-style-type: none"> Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - nejstarší literatury světa - středověká literatura - literatura období renesance a humanismu - barokní literatura - klasicismus, osvícenství, preromantismus 	18
	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam NO pro českou kulturu a dokladuje ho na dílech významných českých autorů 	České národní obrození	3
	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem romantismus - orientuje se v základních dílech autorů českého a světového romantismu 	<ul style="list-style-type: none"> Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - romantismus - romantický postoj ke světu, stylizace romantického hrdiny 	6
	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem realismus - orientuje se v základních dílech autorů světového realismu - charakterizuje vznik a počáteční vývoj detektivní 	<ul style="list-style-type: none"> Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - realismus - vznik umělecké zásady 	7



	a vědecko-fantastické literatury	realismu a naturalismu ve světě - prolínání romantických a realistických principů v literatuře - počátky detektivní a vědecko-fantastické literatury	
	- uvádí základní charakteristiku historické beletrie, venkovské prózy a literárních skupin 2. poloviny 19. století	Česká literatura v 2. polovině 19. století - almanach Máj a jeho představitelé - literární skupiny kolem Ruchu, Lumíru - historická próza - venkovská próza - naturalistická próza - kritika, drama	8
- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- vysvětluje a objasňuje základní znaky moderních literárních směrů na přelomu století - nové umělecké směry doloží na díle básníků daného období - zařadí typické literární památky do jednotlivých uměleckých období a uvede je do souvislosti s dílem daného autora - charakterizuje umělecké proudy v české literatuře přelomu století	Přelom 19. a 20. století - moderní směry ve světové kultuře a literatuře (impresionismus, symbolismus, dekadence) - symbolismus ve Francii, prokletí básníci - česká literatura, Moderní revue, Česká moderna a moderní směry v české literatuře a jiných druzích umění - anarchističtí buřiči	8
	Práce s literárním textem		17
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- na ukázkách doloží promítnutí dobových událostí do tvorby autorů	- četba a interpretace textu	17



<ul style="list-style-type: none"> - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> - při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie - výrazně čte úryvky z děl a recituje vybranou poezii - interpretuje konkrétní literární díla - o textech diskutuje - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 		
--	---	--	--

2. ročník	Český jazyk a literatura		
Výsledky vzdělávání RVP Žák:	Výsledky vzdělávání ŠVP Žák:	Učivo ŠVP	Hodin
	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		21
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základní terminologii oboru - definuje větu jednočlennou, dvojčlennou - definuje základní, rozvíjející a několikanásobné větné členy - provede rozbor věty jednoduché včetně grafického schématu - provede rozbor souvětí - rozliší druhy souvětí a významové vztahy v něm - orientuje se ve složitějších případech větné skladby 	Skladba – syntax <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět - pořádek slov ve větě - aktuální členění výpovědi - stavba věty jednoduché - větné členy základní, rozvíjející - zvláštnosti větné stavby, odchylky od pravidelné větné stavby, nejčastější nedostatky - řeč přímá, nepřímá - souvětí souřadné - souvětí podřadné 	11



	<ul style="list-style-type: none">- chápe význam interpunkčních znamének v jazykovém projevu- ovládá dílčí pravidla psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí	<ul style="list-style-type: none">- psaní čárek ve větě jednoduché, v souvětí- psaní dalších interpunkčních znamének, přímá řeč- základy valenční syntaxe	5
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve výstavbě textu- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování- stylizuje písemnosti věcně a jazykově správně	<ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve výstavbě textu- uspořádá části textu podle textové návaznosti- ovládá problematiku českého slovosledu, chápe nepravidelnosti větné stavby a v mluveném i písemném projevu je vyhledá a funkčně nahradí- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	<ul style="list-style-type: none">- textová syntax	2
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v soustavě jazyků má základní představu o rozdělení slovanských jazyků- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny- má základní představu o podobě textů v jednotlivých etapách vývoje českého jazyka a rozliší je	<p>Vznik a vývoj jazyků Čeština a příbuzné jazyky</p> <ul style="list-style-type: none">- příbuznost jazyků, jazykové skupiny- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky <p>Vývoj češtiny</p> <ul style="list-style-type: none">- od praslovanštiny k češtině- hláskoslovný a tvaroslovný vývoj češtiny- vývoj českého pravopisu- vývojové tendence současné spisovné češtiny	3



	Komunikační a slohová výchova		15
<ul style="list-style-type: none">- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového- stylizuje písemnosti věcně a jazykově správně	<ul style="list-style-type: none">- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ..)- navrhne vhodnou grafickou úpravu publicistických textů- zná neetické postupy a prostředky žurnalistiky a rozlišuje je v mluveném i psaném jazykovém projevu- uvědomuje si nebezpečí masové komunikace včetně manipulace	<ul style="list-style-type: none">- styl odborný – odborný popis, popis pracovního postupu, výklad, referát- styl publicistický, reportáž, fejeton- komunikace a média	5
<ul style="list-style-type: none">- řídí se zásadami správné výslovnosti- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi- využívá emocionální a emotivní stránku mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně- přednese krátký projev- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	<ul style="list-style-type: none">- ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci- ovládá techniku mluveného slova, klade otázky- vhodně formuluje odpovědi- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně- využívá emocionální stránku mluveného slova (pochvala, kritika, polemika)- přednese krátký projev- vhodně se prezentuje, argumentuje, obhájí svá stanoviska- řídí se zásadami správné výslovnosti	<ul style="list-style-type: none">- úvaha- styl řečnický – druhy řečnických projevů (projev, proslov, přednáška, diskuse)- profesní komunikace (přijímací pohovor, pracovní schůzka)	10



	Práce s textem a získávání informací		15
<ul style="list-style-type: none">- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka- rozumí obsahu textu i jeho částí	<ul style="list-style-type: none">- pracuje s příručkami českého jazyka- navrhuje vhodnou grafickou úpravu textu- provádí korekce textu- rozumí obsahu textu i jeho částí	<ul style="list-style-type: none">- práce s jazykovými příručkami- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	15
	Literatura a ostatní druhy umění		52
	<ul style="list-style-type: none">- nachází styčné body mezi politickou a společenskou situací a literárními díly v období mezi válkami- orientuje se ve stěžejních dílech české a světové literatury odrážející válku- zná hlavní představitele české poezie 1. poloviny 20. století	Literatura 1. poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none">- česká poezie 1. poloviny 20. stol. – proletářská poezie, poetismus, surrealismus- lit. za okupace- obraz I. sv. války v naší a světové literatuře	10
	<ul style="list-style-type: none">- zná hlavní představitele české a světové prózy a dramatu 1. poloviny 20. století	Literatura 1. poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none">- hlavní představitelé české a světové prózy a dramatu 1. poloviny 20. století- tematická rozmanitost české prózy	14
	<ul style="list-style-type: none">- je seznámen s pražskou německou literaturou- charakterizuje hlavní tendence české divadelní tvorby meziválečného období	Literatura 1. poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none">- pražská německá literatura- rozvoj moderního a avantgardního divadla- detektivky	4



<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace 	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady umělecké výpovědi o válce - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - orientuje se v hlavních proudech světové literatury 2. poloviny 20. století a literatury současné 	<p>Světová literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární zobrazení II. sv. války, existencialismus, neorealismus, absurdní drama - představitelé světové literatury tohoto období - beatnici, „rozhněvaní mladí muži“ a současná světová literatura 	12
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v české literatuře 2. poloviny 20. století a literatuře současné - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - charakterizuje divadlo a televizní tvorbu v 2. polovině 20. století a počátku 21. století - samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<p>Česká literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární zobrazení války - hlavní představitelé české poezie a prózy od 2. poloviny 20. století po současnost - drama a kinematografie, divadla malých forem, televizní a filmová tvorba 	12
Práce s literárním textem			20
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> - na ukázkách doloží promítnutí dobových událostí do tvorby autorů - při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie - výrazně čte úryvky z děl a recituje vybranou poezii - interpretuje konkrétní literární díla - o textech diskutuje - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> - četba a interpretace textu - tvořivé činnosti 	20



	Kultura		5
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v nabídce kulturních institucí- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam kulturních institucí v ČR- orientuje se v kulturní nabídce regionu- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území- s tolerancí přistupuje k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí- popíše vhodné společenské chování v dané situaci	<ul style="list-style-type: none">- kulturní instituce v ČR a v regionu- principy a normy kulturního chování, společenská výchova- lidové umění- ochrana a využívání kulturních hodnot- funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	5



6.2 Anglický jazyk

Název a adresa školy: Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

Obor vzdělání: Bezpečnostní služby

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 264

Platnost: od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecné cíle

Cílem vyučování cizího jazyka je připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti tak, aby byl schopen dorozumět se v různých situacích každodenního osobního i pracovního života. Jazyková výuka připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům (Internet, CD-ROM, cizojazyčné příručky a manuály) a rozšiřuje jejich znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka. Významně přispívá k formování jejich osobnosti, učí je odpovědnosti, respektu k ostatním, k toleranci k hodnotám a specifitě jiných národů. Klade důraz na nutnost celoživotního vzdělávání a profesního růstu. Prostřednictvím výuky cizího jazyka si žáci prohlubují jak všestranné, tak i odborné vzdělávání, což jim umožní lépe se adaptovat na sociálně kulturní změny ve společnosti a snadněji se uplatnit na trhu práce.

Charakteristika učiva

Dosažení komunikačních kompetencí úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky vyžaduje systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků v těchto kategoriích:

1. Řečové dovednosti (receptivní – poslech s porozuměním, práce s textem včetně odborného, produktivní – ústní a písemné vyjadřování, interaktivní – prezentace, dialog, diskuse, argumentace)
2. Jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis)
Rozsah produktivní slovní zásoby se rozšíří z již aktivně používaných lexikálních jednotek získaných za dobu předchozího studia tak, že žák celkově dosáhne 2 300 lexikálních jednotek na konci nástavbového učiva. Z toho obecně odborná a odborná terminologie u úrovně B1 bude zahrnovat minimálně 20 %.
3. Tematické celky a komunikační situace (oblast osobní, pracovní, veřejná, učební)
4. Poznátky o zemích (kultura, umění a literatura, tradice a současnost)

Cíle vzdělávání (specifické cíle)

Rozvíjení komunikačních kompetencí je prvořadým cílem. Žákovi umožní domluvit se v cizí zemi v každodenní situaci a využívat cizí jazyk pro účely pracovní i studijní.

V rámci receptivní i produktivní dovednosti je cílem, aby žák uměl:

- používat lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie
- používat jazykové funkce
- používat gramatické prostředky



- používat základní pravidla o stavbě slov, vět a nadvětých celků (souvětí, odstavců atd.)
- používat zvukové prostředky

Pojetí výuky (strategie)

Rozsah výuky je stanoven čtyřmi hodinami týdně v každém ročníku studia, které je ukončeno maturitní zkouškou. Vyučovací proces probíhá ve specializované jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou, nástěnnými mapami, tematickými plakáty a obrazy. Ke zefektivnění výuky přispívá i používání interaktivní tabule a tomu odpovídajících učebnic. Funkčnost učebny spolu s estetickým prostředím vytváří pozitivní sociální klima a příznivou atmosféru edukačního prostředí. Pro cíle výuky může být využita rovněž multimediální nebo počítačová učebna vybavená počítači pro skupinu 20 žáků.

Jako motivace výkonu žáka se kromě standardních učebnic používají také alternativní učebnice a jiné materiály, překladové a výkladové slovníky, časopisy, filmy, autentické texty a hudba. Tím se stimuluje vlastní snaha žáka o sebevzdělávání i v době mimo vyučování.

Vztah mezi učitelem a žákem je definován vzájemným respektem, tolerancí a pocitem spoluzodpovědnosti. Učitel svým příkladem a svou činností usiluje o to, aby se žák choval slušně ke svému okolí a vhodně s ním komunikoval, vážil si nejen kulturních hodnot a tradic vlastního národa a respektoval ostatní kultury a hodnotové systémy. Učitel se snaží, aby žák pochopil nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí. Byl schopen se přizpůsobovat měnícím se podmínkám prostředí a tvořivě do nich zasahovat, jednat odpovědně, samostatně, kriticky přistupovat k realitě.

Kromě běžných metod a forem výuky jsou žáci zapojováni do projektů a samostatných prací, které navozují snahu poznávat a učit se a jsou významným prvkem při žákově sebehodnocení a seberealizaci a při vytváření sociálních vztahů ve skupině. Žáci tak mají možnost zažívat pocity radosti při dosahování pokroku a úspěchu.

Významně je podporována aktivní účast žáků v mezinárodních programech, při níž se učí týmové práci, flexibilitě, zodpovědnosti, osvojují si prezentační dovednosti a lépe komunikují. Pravidelně jsou pořádány zahraniční exkurze a jazykové pobyty, kde si žáci ověřují důležitost znalosti a používání jazyka jako nástroje komunikace mezi lidmi.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení musí být realizováno podle povahy cílů vyučování, tzn. nejen hodnotit úroveň či stupeň předávaných poznatků, ale také samostatnou schopnost žáka umět informace získávat, hodnotit, zpracovávat a propojovat. Učitel bere v úvahu jedinečné rysy osobnosti každého žáka a jeho sociálních dovedností, jejichž kvalita je klíčovým kritériem úrovně vzdělanosti člověka. Při hodnocení je žák veden k tomu, aby poznal své schopnosti a dovednosti, využíval je a dále je rozvíjel.

S ohledem na takto stanovené cíle a výstupy uplatňujeme kromě tradičního způsobu hodnocení dle stávající školské legislativy (pětistupňová klasifikační stupnice) rovněž alternativní možnosti hodnocení (např. bodové hodnocení). Sebehodnocení žáka přitom zahrnujeme mezi významné formy pedagogické evaluace.

Znalosti a dovednosti jsou průběžně hodnoceny monitorováním, ústním zkoušením, didaktickými i diagnostickými testy a písemnými kompozicemi. Jedenkrát za pololetí píšou žáci rozsáhlejší písemné práce. Na konci každého ročníku je ověřován žákův ústní projev



pomocí škály pro analytické hodnocení. Hodnocení musí dát perspektivu všem žákům, to znamená, že u žáků se specifickými poruchami učení se uplatňují diferencované metody hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Anglický jazyk je předmětem, který výrazně integruje ostatní předměty a v jeho výuce se realizují mezipředmětové vztahy. Je průsečíkem průřezových témat a klíčových i odborných kompetencí v jazykových komunikačních situacích mluvených i psaných. Anglický jazyk tak významně přispívá k celkovému intelektuálnímu, sociálnímu, tvůrčímu a estetickému rozvoji žáků.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Vhodně vybraná témata, ať už ve standardní učebnici či alternativních materiálech, podněcují žáky k zamyšlení a diskusi, učí je přirozené potřebě patřit ke komunitě lidí, ve které žijí a kde si vzájemně pomáhají, učí je nebýt pasivními a lhostejnými k potřebám druhých, pomáhají odbourávat předsudky, stereotypy a xenofobii, učí je toleranci a pomáhají odstraňovat rasismus.

Člověk a životní prostředí

Mezi jazykové tematické celky nesporně patří příroda a životní prostředí a jeho ochrana, ať už v regionálním či globálním kontextu. Diskuse o těchto problémech vede žáky k tomu, aby si uvědomili vlastní odpovědnost a byli schopni přispět svým aktivním jednáním k ochraně životního prostředí.

Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie jsou spolu s kompetencemi domluvit se v Evropě nejméně jedním cizím jazykem prioritami učící se společnosti 21.století. Anglický jazyk je navíc s ICT úzce provázán jako jazyk počítačové gramotnosti. Vhodné využívání prostředků ICT (např. Internetu) nebo multimediálních výukových programů je nezbytnou součástí výuky. Zdůrazněna je i funkce samostudia a sebevzdělávání (např. vyhledávání informací k projektům a samostatné práci, používání elektronických slovníků a textových editorů při psaní strukturovaných prací apod.).

Poznámka:

Tematické celky se týkají konkrétních a běžných témat z oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Lze je dělit podle různých hledisek, výčet témat pod jednotlivými tematickými okruhy však nikdy nebude uzavřený. Mnohá témata se navíc mohou vztahovat k několika tematickým okruhům a vzájemně se prolínat; některé okruhy se cyklicky opakují na vyšší úrovni. Témata, která představují významná fakta a informace ze života zemí příslušné jazykové oblasti (např. z kultury, geografie, ekonomiky, společenského života) jsou porovnávána s realitami a kulturou České republiky.

Rozdělení témat do ročníků je stanoveno předmětovou komisí cizích jazyků. Rozvržení, či případné doplnění o další témata je částečně závislé na používané učebnici. Do výuky jsou zařazena témata, která odpovídají potřebě a specializaci nastavbového oboru Bezpečnostní služby.



V řečových dovednostech receptivních, produktivních a interaktivních žák získá kromě klíčových dovedností i takové pragmatičké jazykové kompetence, které uplatní ve svém povolání (např. čte návody, autentické odborné texty či firemní literaturu, řeší běžné pracovní situace, představuje pracoviště, vyplňuje formuláře z oboru, přihlášku do konkurzu včetně strukturovaného životopisu, vede korespondenci – dopis, fax, e-mail, popíše činnost z oboru apod.).

Tematické celky	Počet hodin
1. Osobní údaje, každodenní život	
2. Kultura, film, hudba a literatura	
3. Rodina, přátelé a mezilidské vztahy	
4. Tradice, svátky a výročí	
5. Bydlení a domov	
6. Jídlo a stravování; nakupování a služby	
7. Péče o zdraví a zdravý životní styl	
8. Počasí, změny klimatu	
9. Příroda a ochrana životního prostředí	
10. Vzdělávání, škola	
11. Svět práce a zaměstnání	
12. Sport a volný čas	
13. Věda a technika, informační a komunikační technologie	
14. Cestování	
15. Studijní obor a profesní jazyk	
16. Zločin a trest	
17. Média	
18. Kultura a realie anglicky mluvících zemí	
19. Řešení krizových situací v cizojazyčném prostředí	
20. Globální problémy	
Celkem	264



Rozpis učiva

1. ročník	Anglický jazyk		
Výsledky vzdělávání RVP Žák:	Výsledky vzdělávání ŠVP Žák:	Učivo ŠVP	Hodin
	Řečové dovednosti		50
<ul style="list-style-type: none"> - přeloží text a používá slovníky i výkladové a elektronické - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - sdělí obsah, hlavní myšlenku vyslechnutého - uplatňuje různé techniky čtení textu - vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního i veřejného života, používá kritické myšlení - strukturovaně správně uspořádá esej a formální i neformální dopis - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - popíše, přiblíží obrázek, fotografii, vyjádří výhody, nevýhody, obhájí názor - při pohovorech, na které je připraven reaguje na dotazy tazatele, sám klade otázky - přeloží text a používá slovníky i výkladové a elektronické - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru, vyjadřuje se výstižně a souvisle, reaguje na jednoduché dotazy publika - při přípravě i prezentaci pracuje s moderními technologiemi a dalšími zdroji informací - zapojí se do debaty nebo argumentace týkající se známého tématu - sdělí a zdůvodní svůj názor - experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření 	<p><u>Receptivní</u> (poslech, čtení)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním (delší monology a dialogy, autentická interview), poslech extraktů z textu a identifikace specifických slov - práce s písní - práce s obtížnějším textem včetně odborného (adaptované i autentické texty) - skim reading - scanning - frázová slovesa <i>take, give</i> <p><u>Produktivní</u> (mluvení, psaní)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialog, monolog - diskuse ve dvojici, ve skupině (fotografie, text) - výpisky ze složitějšího textu - překlad složitějšího, i odborného textu - psaní neformálního i formálního dopisu - žádost o radu, doporučení - napsání příběhu podle obrázku nebo fotografie <p><u>Interaktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace <i>Můj obor studia a jeho perspektivy</i> 	



	<p>srozumitelné pro posluchače</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - ověří si i sdělí získané informace písemně 	<ul style="list-style-type: none"> - projekt – <i>All different – All equal</i> (národní charakteristiky a identita, stereotypy, rasismus..) <p>Práce ve skupině</p> <ul style="list-style-type: none"> - role play – <i>Global Issues (Homelessness)</i> - diskuse ve skupině – <i>Global Issues (Crime, Legalising drugs, Begging, The death penalty, Addictions, The right to die..)</i> 	
	Jazykové prostředky		40
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližze přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích při vyjadřování složitějších myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - aktivně používá základní slovní zásobu včetně vybrané frazeologie, zejména v rutinních situacích každodenního života - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - používá opisné prostředky v neznámých situacích při vyjadřování složitějších myšlenek - je schopen v textu vyhledávat odborné výrazy k oboru, mezipředmětově si je propojovat a používat je 	<p><i>Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování větného přízvuku - rozvíjení slovní zásoby k tématům - upevňování správné výslovnosti a pravopisu - frázová slovesa - adjektiva, podstatná jména a slovesa s předložkami - synonyma - non-continuous forms - modifying adverbs - interpunkce - předložky - časové spojky, věty 	



	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		30
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Národní a evropská identita Mění se tvář Evropy; různé úhly pohledu na EU Aktuální problémy světa, světová ekonomika Kriminalita, agrese, narkomanie; problémy mladých lidí Zaměstnání Moderní technologie	
	Poznatky o zemích		16
- prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického a kulturního atp.	- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, politických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí včetně vybraných poznatků studijního oboru, nachází souvislosti s jinými vyučovacími předměty a znalosti rovněž uplatňuje v porovnání s realitami mateřské země	Evropská unie v kontextu České republiky Parlamentní monarchie – Velká Británie a další vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti) Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	
	- gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány, testovány - je schopen analyzovat chyby v psaném nebo ústním vyjadřování svých spolužáků	Gramatické struktury Přítomné a minulé časy (doplnění) Nepřímá řeč Modální slovesa <i>have to, don't have to, don't need to</i> Pasivum Výrazy s předložkami	



		Předpřítomný čas prostý a průběhový Modální slovesa komplexně Minulý čas (narrative tense) Budoucí čas komplexně	
--	--	--	--

2. ročník	Anglický jazyk		
Výsledky vzdělávání RVP Žák:	Výsledky vzdělávání ŠVP Žák:	Učivo ŠVP	Hodin
	Řečové dovednosti		50
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - sdělí a zdůvodní svůj názor - uplatňuje různé techniky čtení textu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - přeloží text a používá slovníky i výkladové a elektronické - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - sdělí obsah, hlavní myšlenku vyslechnutého, vyjádří metaforu, umí zhodnotit emotivní význam mluveného projevu - efektivně pracuje ve skupině, nachází společná východiska a možné způsoby řešení problému - dokáže se vyjádřit k tématům veřejného a osobního života, umí vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - uplatňuje různé techniky čtení textu - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích 	<p><i>Receptivní</i> (poslech, čtení)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním – autentické situace (televizní program) - sledování filmu - poslech písně <p><i>Produktivní</i> (mluvení, psaní)</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová diskuse na základě přečteného textu – hledání řešení - dialog, monolog, panelová diskuse, argumentace - dopis – žádost o zaměstnání - Curriculum Vitae – strukturovaný životopis - překlad složitějšího textu, překlad textu odborného - písemné zpracování textu (anotace, výpisky, osnova) 	



<p>nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zapojí se do debaty nebo argumentace týkající se známého tématu - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyjádří písemně svůj názor na text - odhaduje význam neznámých výrazů kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát 	<ul style="list-style-type: none"> - přeloží text a používá slovníky i výkladové a elektronické - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - rozpozná a pochopí problém, obhájí svůj názor, kriticky myslí - zapojí se do debaty nebo argumentace týkající se známého tématu, do hovoru se zapojí bez přípravy vyjádří písemně svůj názor na text - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a myšlenky a důležité informace - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyřeší většinu běžných denních situací, které se 	<p><u>Interaktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dopis – žádost o zaměstnání - odpověď na dopis související se zaměstnáním - telefonování - projekt – <i>Presenting a newscast</i> - prezentace – <i>Představuji svoje budoucí pracoviště</i> 	
--	--	---	--



<p>v cizojazyčném prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář 	<p>mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář 		
Jazykové prostředky			30
<ul style="list-style-type: none"> - používá opisné prostředky v neznámých situacích při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - stylizuje písemnosti věcně a jazykově správně 	<ul style="list-style-type: none"> - používá opisné prostředky v neznámých situacích při vyjadřování složitých myšlenek - aplikuje znalost lexikálních prostředků, jež vede k pochopení složitějšího textu a ke kvalitnějšímu mluvení i psaní - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p><i>Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení správné výslovnosti; práce se slovníkem - rozvíjení a tvoření slovní zásoby četbou autentických textů - <i>because, unless, although</i> - linking words (<i>in addition, therefore, on the other hand, however, moreover, as a result..</i>) - <i>would rather, would prefer to</i> <p>frázová slovesa</p>	
Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce			30
<ul style="list-style-type: none"> - používá stylisticky vhodné obraty umožňující 	<ul style="list-style-type: none"> - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>Média, Cestování Hudba 21. století</p>	



<p>nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oboru vzdělání - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<p>Prostředky komunikace; Internet, Website New York, San Francisco Věda a technika; elektrotechnická zařízení, strojní zařízení Kultura – film, divadlo, literatura</p>	
Poznatky o zemích			18
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje znalosti prostředí zemí dané jazykové oblasti z pohledu zeměpisného, demografického, hospodářského, politického, kulturního atp. - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí včetně vybraných poznatků studijního oboru, nachází souvislosti s jinými vyučovacími předměty a znalosti rovněž uplatňuje v porovnání s reáliemi mateřské země - v komunikaci uplatňuje vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti). Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány, testovány - dokáže zhodnotit úroveň svého gramatického projevu a analyzovat v něm chyby 	<p><i>Gramatické struktury</i> Spojení způsobového slovesa s minulým infinitivem Vztažné věty Wish; práci věty Porovnávání</p>	



6.3. Matematika

Název a adresa školy: Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

Obor vzdělání: Bezpečnostní služby

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 198

Platnost: od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání

- rozvíjí a prohlubuje chápání kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa,
- připravuje žáky na každodenní řešení problémových situací,
- napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci a přesnému vyjadřování,
- dává žákům možnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, odhalovat klamné závěry a zvažovat rizika předkládaných důkazů,
- umožňuje rychle odhadnout výsledek řešení úkolu,
- pomáhá porozumět souvislostem mezi přírodními jevy a technikou,
- umožňuje žákům pochopit, že matematika je nezastupitelným prostředkem v modelování a předpovídání reálných jevů.

Charakteristika učiva

Učivo

- opakuje, prohlubuje, rozšiřuje případně i upravuje kompetence žáka získané v předchozím výchovně vzdělávacím procesu,
- připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium v terciálním vzdělávání a pro praktický život,
- pomáhá proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tematické okruhy.

Cíle vzdělání v oblasti cílů, postojů hodnot a preferencí

Žák

- správně používá a převádí jednotky,
- užívá matematické kompetence v životě a odborné praxi,
- přesně se matematicky vyjadřuje,
- umí pracovat v týmu,
- používá odbornou literaturu, Internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby,
- matematizuje reálné situace, řeší je pomocí matematického modelu a vyhodnotí výsledky,
- zvolí pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používá vhodné algoritmy,



- čte s porozuměním matematický text, vyhledává a vyhodnocuje informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a Internetu),
- má převážně kladný vztah k matematice, a je tedy dobře motivován k celoživotnímu vzdělávání,
- umí používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.),
- věří si a zná vlastní schopnosti a je při práci precizní,
- uznává důležitost matematiky pro život a pro výkon svého povolání.

Výukové strategie (pojetí výuky)

Učitel

- zohledňuje počet žáků ve třídě,
- zohledňuje vrozené předpoklady a matematickou zralost každého žáka,
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků,
- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků,
- může využívat všechny vhodné strategie výuky s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků,
- volí takový postup, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce,
- svým příkladem a svou činností usiluje o to, aby se žák choval slušně ke svému okolí a vhodně s ním komunikoval, vážil si kulturních hodnot a tradic vlastního národa a respektoval ostatní kultury a hodnotové systémy,
- se snaží, aby žák pochopil nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí a byl schopen se přizpůsobovat měnícím se podmínkám prostředí a tvořivě do nich zasahovat, jednat odpovědně, samostatně, kriticky přistupovat k realitě,
- propojuje výuku s praktickými aplikacemi v odborné praxi i běžném životě,
- může využívat učebnu matematiky, počítačové učebny, multimediální učebny a jiné prostory školy, které jsou k dispozici,
- používá při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům pochopit učivo (ICT, projektor atd.),
- může umožnit především žákům se specifickými poruchami učení a postiženým žákům užívat při řešení úkolů vhodné pomůcky (např. kalkulačka, tabulky apod.),
- může upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy a žáků v ní a s ohledem na kvalitu kompetencí žáků získaných na základní škole,
- může na začátku prvního ročníku provést vstupní test kompetencí žáků získaných na základní škole,
- může využívat vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) také takzvané moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu, což jsou například dialogická metoda, diskuse, skupinová práce žáků, hry, projekty a samostatné práce, metoda objevování a řízeného objevování, práce s chybou, rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti, učení z textu a vyhledávání informací, využívání prostředků ICT, učení ze zkušeností, samostudium a domácí úkoly, kompozice, návštěvy, exkurze a jiné metody.



Hodnocení výsledků žáků

S kritérii hodnocení musí být žáci seznámeni na počátku klasifikovaného období.

Žáci by měli být hodnoceni objektivně a spravedlivě. Hodnocení žáků by mělo mít především motivační charakter a mělo by zohledňovat přístup žáka ke vzdělávání a plnění požadavků rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení musí podporovat aktivitu žáků a vhodně rozvíjet sebehodnocení žáků. Žáci si uvědomí své přednosti a nedostatky a snaží se přednosti rozvíjet a nedostatky eliminovat. Je vhodné kontrolovat výsledky vzdělávání rozsáhlejší kontrolní prací nebo projektem buďto každé čtvrtletí nebo po ukončení tematického celku. Formu této práce volí vhodným způsobem vyučující.

Mezipředmětové vztahy

Matematika poskytuje prostředky k řešení problémů všem oblastem vzdělávání. Matematické kompetence jsou nepostradatelné pro přírodovědné vzdělávání, vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a odborné vzdělávání. Mimo jiné matematika, jako jediný předmět, cíleně rozvíjí tvořivost, analyticko-syntetické, deduktivní, induktivní a logické myšlení, takže má vliv i na jazykovědné vzdělávání a komunikaci, společenskovední a estetické vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

Matematika využívá kompetencí a inspiruje se u všech ostatních předmětů.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

a) Kompetence k celoživotnímu učení

Žáci přijímají, zpracovávají a využívají informace z různých zdrojů, volí vhodné způsoby učení. Uvědomují si nutnost celoživotního vzdělávání.

b) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Žáci jsou flexibilní, hodnotí výsledky své práce, využívají své schopnosti, získávají a vyhodnocují informace potřebné při pracovních aktivitách.

c) Personální a sociální kompetence

Žáci pracují efektivně, jsou si vědomi svých schopností a podle toho plánují práci a vzdělávání, volí vhodné prostředky k dosažení cílů, pracují v týmu, využívají zkušenosti jiných lidí a pomáhají svými schopnosti k dosažení společného cíle.

d) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci využívají k řešení problémů počítače, získávají informace pomocí komunikačních prostředků a umí informace třídit.

e) Kompetence k řešení problémů

Žáci porozumí zadání úkolu, zvolí vhodnou strategii řešení, využijí vhodné informace, pomůcky a spolupráci ostatních, vyřeší problém a komentují dosažené výsledky. K řešení problémů přistupují tvořivě, úměrně svým schopnostem.



f) Komunikativní kompetence

Žáci se přesně vyjadřují, obhajují své názory a komunikují s okolím.

g) Matematická a finanční gramotnost

Žáci umí používat matematiku v teorii i praxi. Kompetence jsou podrobně rozepsány v rozpisu učiva, v obecných cílech předmětu a v cílech vzdělání.

h) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci chápou matematiku jako součást kultury jedince a společnosti. Znají přínos matematiky v umění, filosofii a v ostatních vědách.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou schopni kritického myšlení, třídění informací, reálného pohledu na sebe a okolní svět a komunikace s okolím.

Člověk a životní prostředí

Matematika poskytuje ostatním předmětům aparát k rozvoji tohoto tématu, ale sama jej cíleně nerozvíjí.

Informační a komunikační technologie

Žáci umí získávat vhodné informace pomocí informačních a komunikačních technologií a využívají informační a komunikační technologie k řešení problémů. V mezích možností využívají přístupný matematický software a výukové programy.

Tematické celky	Počet hodin
Množiny a výroky	6
Operace s čísly	13
Algebraické výrazy	13
Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy	15
Kvadratické funkce, kvadratické rovnice a nerovnice	12
Funkce	13
Planimetrie	15
Goniometrie a trigonometrie	15
Stereometrie	15
Posloupnosti a jejich využití	15
Analytická geometrie v rovině	20
Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	20
Shrnutí a prohloubení učiva	26
Celkem	198



Rozpis učiva

1. ročník	Matematika		
Výsledky vzdělávání RVP Žák:	Výsledky vzdělávání ŠVP Žák:	Učivo ŠVP	Hodin
	Množiny a výroky		6
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním množinovým pojmům a umí je použít - užívá správně logické spojky a kvantifikátory 	<ul style="list-style-type: none"> - množina, podmnožina, sjednocení, průnik, rozdíl množin - výroky a kvantifikátor - logické operace – negace, součet, součin, implikace a ekvivalence 	
	Operace s čísly		13
<ul style="list-style-type: none"> - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - provádí operace s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, R) a v nich provádí aritmetické operace - správně určí a používá při řešení úloh největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel - používá různé zápisy reálného čísla - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - používá absolutní hodnotu a její geometrický význam - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy na přímou a nepřímou úměru - využívá trojčlenku při řešení úloh - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí operace s mocninami a odmocninami 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohloubení učiva z RVP H a RVP ZV - číselné obory (N, Z, Q, R) - absolutní hodnota reálného čísla - mocniny s exponentem racionálním - odmocniny - číselné výrazy - slovní úlohy 	



	<ul style="list-style-type: none"> - užívá mocniny při úpravách výrazů z praxe (např. převody jednotek) - rozlišuje přípustnost operací při násobení a dělení mocnin a při jejich sečítání a odčítání - odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		
	Algebraické výrazy		13
<ul style="list-style-type: none"> - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - rozkládá mnohočleny na součiny - určí definiční obor výrazu - sestaví výraz na základě zadání - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výraz s proměnnými, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - určí definiční obor výrazu - dosadí číselnou hodnotu do výrazu a vypočítá jeho hodnotu - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součiny - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - interpretuje výrazy s proměnnými, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohloubení učiva z RVP H a RVP ZV - algebraické výrazy - definiční obor algebraického výrazu - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami - slovní úlohy 	



	Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy		15
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - vyjádří neznámou ze vzorce - řeší slovní úlohy - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - používá funkci jako závislost dvou veličin - sestaví tabulku a načrtne graf lineární funkce - používá funkci jako jednoznačnou závislost dvou veličin - sestaví tabulku a načrtne graf lineární funkce - z grafu určí vlastnosti funkce včetně monotonie a extrémů - objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu lineární funkce $y = a \cdot x + b$ - řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé - řeší soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé včetně grafického znázornění - řeší soustavy lineárních rovnic - vyjádří neznámou ze vzorce - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh - řeší soustavy rovnic sčítací, dosazovací a grafickou metodou - řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohloubení učiva z RVP H a RVP ZV - lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy - rovnice s neznámou ve jmenovateli - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy 	
	Kvadratické funkce, kvadratické rovnice a nerovnice		12
<ul style="list-style-type: none"> - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - stanoví definiční obor rovnice a nerovnice 	<ul style="list-style-type: none"> - používá funkci jako jednoznačnou závislost dvou veličin - sestaví tabulku a načrtne graf kvadratické funkce 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohloubení učiva z RVP H a RVP ZV - kvadratická rovnice, diskriminant, 	



<ul style="list-style-type: none"> - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - řeší slovní úlohy - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - z grafu určí vlastnosti funkce včetně monotonie a extrémů - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnice a provede zkoušku - určí definiční obor rovnice a nerovnice - na základě reálného problému sestaví rovnici či nerovnici - řeší kvadratické rovnice a nerovnice - rozloží kvadratický trojčlen na součin - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - sestaví rovnici s danými kořeny - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - slovní úlohy - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>řešitelnost v oboru reálných čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - rozklady kvadratických trojčlenů - rovnice v součinném a podílovém tvaru - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické nerovnice - slovní úlohy 	
	Funkce		13
<ul style="list-style-type: none"> - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - stanoví definiční obor rovnice a nerovnice - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší jednoduché exponenciální rovnice - řeší slovní úlohy - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohloubení učiva z RVP H a RVP ZV - lineární lomená funkce - <i>mocninné funkce</i> - exponenciální a logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech 	



<p>problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - určí předpis lineární lomené funkce na základě tabulky nebo souřadnic bodů grafu - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - řeší jednoduché logaritmické rovnice - řeší jednoduché exponenciální rovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava výrazů obsahujících funkce - exponenciální rovnice - logaritmické rovnice - slovní úlohy 	
Planimetrie			15
<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užije věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - užije Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení úloh - sestrojí jednoduché rovinné útvary s využitím zobrazení 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohloubení učiva z RVP H a RVP ZV - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti 	



<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> a množin bodů s danou vlastností - využije shodnosti a podobnost při řešení praktických úloh - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah - aplikuje poznatky o obrazcích v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání - využívá trigonometrii pravouhlého trojúhelníku při řešení planimetrických úloh - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek - používá tradiční prostředky grafického vyjadřování - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce trojúhelníků - shodná zobrazení (souměrnost, posunutí, otočení) v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění - rovinné obrazce: kružnice a její části, kruh a jeho části, mnohoúhelníky, složené obrazce, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - obvody a obsahy rovinných útvarů, - velikost úhlu v obloukové a stupňové míře, - středový a obvodový úhel 	
	Goniometrie a trigonometrie		15
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů 	<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a převádí je - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - ze zadaných údajů určí velikost stran a úhlů v obecném trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohloubení učiva z RVP H a RVP ZV - oblouková míra a orientovaný úhel - goniometrické funkce - základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi - věta sinová a kosinová - řešení trojúhelníku - goniometrické rovnice 	



<ul style="list-style-type: none"> - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava jednoduchých výrazů obsahujících goniometrické funkce 	
---	--	--	--

2. ročník	Matematika		
Výsledky vzdělávání RVP Žák:	Výsledky vzdělávání ŠVP Žák:	Učivo ŠVP	Hodin
	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny - charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a prohloubení učiva z RVP H a RVP ZV - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části 	15



	<ul style="list-style-type: none">- určuje povrch a objem těles i s využitím funkčních vztahů a trigonometrie- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu těles- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání- užívá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí převody jednotek- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<ul style="list-style-type: none">- složená tělesa	
	Posloupnosti a jejich využití		15
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích zejména ve vztahu k oboru vzdělání- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů- provádí výpočty finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti- užije poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích- používá základní pojmy finanční matematiky změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<ul style="list-style-type: none">- pojem posloupnosti, definiční obor a obor hodnot, graf posloupnosti, vlastnosti posloupností- aritmetická posloupnost- geometrická posloupnost- slovní úlohy- finanční matematika	



<p>úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 			
	Analytická geometrie v rovině		20
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - zavede a používá soustavu souřadnic na přímce, v rovině - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá správně pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) a užije jejich grafickou interpretaci - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - souřadnice bodu a vektoru na přímce - střed úsečky, vzdálenost bodů na přímce - vektory v rovině - přímka v rovině 	



	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika		20
<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - užívá pojmy: množina výsledků náhodného pokusu a nezávislost jevů - určí pravděpodobnost náhodného jevu - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích - užívá s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - používá s porozuměním pojem nezávislost jevů - určí pravděpodobnost náhodného jevu, využívá klasickou a statistickou definici pravděpodobnosti - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti - používá pravidla pro operace s pravděpodobností - řeší úkoly z praxe oboru pomocí pravděpodobnosti - užívá a vysvětlí pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) 	<ul style="list-style-type: none"> - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování, variace s opakováním - slovní úlohy - opakování a prohloubení učiva z RVP H a RVP ZV - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu, - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy - opakování a prohloubení učiva z RVP H a RVP ZV - statistický soubor, četnost a relativní četnost - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy 	



	<ul style="list-style-type: none"> - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech - - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		
	Shrnutí a prohloubení učiva		26
<ul style="list-style-type: none"> - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k oboru vzdělání - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s výrazy - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší různé typy rovnic a využívá je v praktických úlohách - řeší příklady na polohové a metrické vlastnosti rovinných a prostorových útvarů a povrchy a objemy těles - při řešení úloh využívá znalostí o funkcích a posloupnostech - při řešení úloh používá kombinatoriku, pravděpodobnost a statistiku - při řešení úloh používá analytickou geometrii - provádí výpočty finančních záležitostí změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - matematizuje jednoduché praktické úlohy, řeší je a řešení interpretuje - využívá souvislosti mezi různými oblastmi matematiky k řešení úloh - diskutuje metody řešení matematické úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální 	<ul style="list-style-type: none"> - nerovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice, nerovnice a funkce s absolutní hodnotou - komplexní úlohy 	



<ul style="list-style-type: none">- efektivně hospodaří s finančními prostředky- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	technologie a zdroje informací		
---	--------------------------------	--	--



6.4. Tělesná výchova

Název a adresa školy: Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

Obor vzdělání: Bezpečnostní služby

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 132

Platnost: od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem.

Charakteristika předmětu

Předmět tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různých zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v středním vzdělávání prožitky žáků z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově s přihlédnutím k danému zdravotnímu oslabení. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Příležitostí pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání je vyrovnávání žáka s přiměřenou zátěží, nutnou k dosažení efektu superkompenzace jako způsobu zvyšování výkonnosti a odolnosti organismu při sportovním i pracovním výkonu.



Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

1. poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
2. pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů,
3. poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí,
4. získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje,
5. využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví,
6. propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím,
7. chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti,
8. aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

Pojetí výuky

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Některá vybraná témata z oblasti péče o zdraví jsou zařazena do předmětu biologie, občanské nauky, estetické výchovy a část tvoří součást hodin tělesné výchovy. Tělesná výchova je realizována v hodinách tělesné výchovy a dalších organizačních formách – kurzech (lyžařský, sportovně-turistický). Výuka plavání je uskutečňována ve školním bazénu. K dalšímu rozvoji pohybových aktivit přispívají sportovní kroužky na škole, celoroční sportovní soutěže tříd a účast na soutěžích a přeborech středních škol. Žáci mohou své pohybové dovednosti rozvíjet v nepovinném předmětu Sportovní hry.

Učitel svým příkladem a svou činností usiluje o to, aby se žák choval slušně ke svému okolí a vhodně s ním komunikoval, vážil si nejen kulturních hodnot a tradic vlastního národa a respektoval ostatní kultury a hodnotové systémy. Učitel se snaží, aby žák pochopil nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí. Byl schopen se přizpůsobovat měnícím se podmínkám prostředí a tvořivě do nich zasahovat, jednat odpovědně, samostatně, kriticky přistupovat k realitě.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na základě zjišťování úrovně všeobecných pohybových dovedností a stupně osvojení teoretických poznatků.

Při hodnocení je žák veden k tomu, aby poznal své schopnosti a dovednosti, využíval je a dále je rozvíjel.



Součástí hodnocení jsou i postoje žáka k plnění úkolů školní a mimoškolní tělesné výchovy. Pro hodnocení jsou využívány různé diagnostické metody a metody individuálního přístupu. Testování, měření výkonů a konkrétních pohybových dovedností se provádí jako součást jednotlivého tematického celku.

Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

Motivace:

Zdravé kompetice
Získávání endorfinů překonáváním přiměřených překážek
Pozitivní vzory a možnost vlastního porovnání při zlepšení

Formy:

Práce ve dvojicích
Skupinové vyučování
Samostatné plnění kultivačního programu
Příprava na různé soutěže a přebory

Výuka tělesné výchovy společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k celoživotnímu učení: učitel ji vytváří zejména v oblasti motorického učení algoritmizací nácviku pohybových dovedností v rozsahu vybraného učiva. Učitel vede žáky k práci ve dvojicích dle systému „každý žák cvičencem i cvičitelem“.

Kompetence k řešení problémů: učitel využívá disproporcí mezi okamžitou a očekávanou úrovní R. S. O. V.* a řeší s žáky dle nabídky variant vlastním výběrem možností a racionálním přizpůsobením pohybového režimu i mimo hodiny TV.

Kompetence komunikativní: zpětnovazební komunikace mezi žákem a učitelem, která pomáhá vnímat a předávat jednoznačné informace. Komunikace nutná ke splnění pohybového úkolu žáka či skupiny, vede k výběru použitelných slovních i mimoslovních signálů a sdělení.

Kompetence sociální a personální: žák střídá různé role ve dvojici i ve skupině v rámci svých možností. Respektuje vazbu mezi úrovní schopností a dovedností a hierarchii skupiny. Je srozuměn s tím, že vynaložené úsilí může znamenat posun pozice v družstvu. Akceptuje roli odpovídající svým možnostem a snaží se ocenit spektrum ostatních členů v jejich rolích za pomoci učitele.

Kompetence občanské a kulturní povědomí: učitel vede žáky ke schopnosti domluvy a respektování individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i na druhých pozitivně hodnotit. Pocit a smysl týmového ducha i vlastní sebeúcty je přenosný ze sportu do společenské a pracovní sféry.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: učitel pomáhá žákům k překonávání přiměřené míry psychického i fyzického diskomfortu s ohledem na individuální parametry.

*R.S.O.V. (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost) jsou schopnosti nutné jak pro sportovní, tak pro pracovní výkon a při psychické zátěži je jejich rozvoj důležitým kompenzačním prvkem. Toto pochopení a „zvnitřnění“ je úspěchem společné práce žáka a učitele).

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Vází si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti



a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle fair play. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie

Dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a zvládne jejich využití pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.

Tematický celek	Počet hodin
Péče o zdraví	4
Gymnastika	20
Atletika	36
Sportovní hry	40
Plavání	24
Úpoly	8
Celkem	132



Rozpis učiva

1. ročník		Tělesná výchova	
Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
Žák:	Žák:		
	Péče o zdraví		2
<ul style="list-style-type: none"> - popíše rizikové faktory - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách - poskytuje první pomoc sobě a jiným - kriticky posoudí mediální informace týkající se péče o zdraví - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout - aplikuje základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - aplikuje základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit 	<p>A/Zdraví Činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa) Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, nemoci a úrazy</p> <p>B/ Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>Signály CO, evakuace, integrovaný záchranný systém (mimořádné události, živelné pohromy, havárie)</p> <p>C/ První pomoc Umělé dýchání, zástava srdce</p>	
	Gymnastika		10
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus - dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj. 	<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání 	<p>A/Teoretické poznatky Význam pohybu pro zdraví Odborné názvosloví Hygiena a bezpečnost Pravidla sportovních soutěží Zdroje informací, práce s médii</p> <p>B/Pohybové dovednosti Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační</p>	



<ul style="list-style-type: none"> - osvojit si zásady správného držení těla a chůze - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání osvojit si různé způsoby relaxace - ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže - navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života - dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - kontroluje pohyby jednotlivých částí těla - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové disbalance - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - kondiční programy cvičení (posilování) 	
	Atletika		19
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání - osvojit si různé způsoby relaxace - ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti - zvládne techniku základních atletických disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda, rozvoj rychlosti - technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu - technika skoku do výšky - zdokonalování techniky skoku do dálky a do výšky - rozvoj vytrvalosti – distanční běh 	



	Sportovní hry		21
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech - spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii 	<p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní herní činnosti družstva (zdokonalování a prohlubování herních situací, hra družstva) <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní herní činnosti družstva (zdokonalování herních kombinací v herních cvičeních a ve hře) <p>Floorbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení míčku, střelba ,hra brankaře rozvíjení taktiky při hře družstva - hra dle pravidel <p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování míče, přihrávka, střelba na branku, herní činnosti družstva, hra dle pravidel 	
	Plavání		12
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - překonává zábrany z pohybu v neznámém prostředí - dodržuje základní hygienická pravidla 	<p>Adaptace na vodní prostředí</p> <p>Základní dva plavecké způsoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - prsa - kraul - startovní skok - obrátka - vodní pólo 	
	Úpoly		4
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní techniku pádů - charakterizuje úpolové sporty, ovládá základní techniku obrany - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - testování tělesné zdatnosti 	<p>Pády</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pádové techniky <p>Základní sebeobrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry zaměřené na rozvoj rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti - úpolové hry - motorické testy 	



	Lezecký kurz		kurz 1 týden
	<ul style="list-style-type: none">- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné sportovní činnosti v daném druhu sportovního odvětví a okolním podmínkám (sportovní zařízení, klimatické podmínky, bezpečnost, hygiena) a dovede je udržovat a ošetřovat- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách- využívá získané dovednosti z ostatních předmětů - zeměpis, biologie a ekologie, dějepis, občanská nauka- chová se v přírodě ekologicky- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví- popíše historický vývoj horolezectví- charakterizuje druhy výstroje a výzbroje, zná jejich použití- uváže základní uzly a popíše jejich využití- překonává jednoduché překážky pomocí lana- popíše hlavní způsoby jištění a sebejištění a dokáže je aplikovat v praxi- vybere vhodná místa pro umístění kotvicích bodů- vysvětlí princip základního postupného jištění a dokáže ho aplikovat v praxi- charakterizuje formy pohybu po různých terénech	<p>Lezectví Horolezectví, formy a druhy a jejich historický vývoj Charakteristika základní výstroje a výzbroje Základní uzly</p> <ul style="list-style-type: none">- nízké lanové techniky, překonávání překážek pomocí lana- základy jištění a sebejištění- základy lezení- jištění a sebejištění,- výběr kotvicích bodů,- zakládání postupné jištění,- pohyb po skále, ledovci, sněhu a umělé stěně,- průmyslové lezení,- výběr vhodné výzbroje a výstroje- základy slaňování- způsoby slanění- výběr a vybudování kotvicích bodů,- sebejištění,- taktické slanění- improvizovaná výroba sedacího úvazku,- slaňování ve volném prostoru,- záchrana ze skály, stromu, <p>kladkostroje</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje druhy výstroje a výbroje a dovede je vhodně použít - popíše a dovede využít různé druhy slaňování - vybere vhodná místa pro umístění kotvících bodů pro slanění - popíše princip sebejištění a dokáže ho aplikovat v praxi - dokáže slaňovat v různých netypických polohách těla - vyrobí improvizovaný sedací úvazek - dokáže slaňovat ve volném prostoru - popíše druhy kladek a jejich využití v praxi v případě záchrany 		
--	--	--	--

2. ročník		Tělesná výchova	
Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
Žák:	Žák:		
	Péče o zdraví		2
<ul style="list-style-type: none"> - popíše rizikové faktory - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách - poskytuje první pomoc sobě a jiným - kriticky posoudí mediální informace týkající se péče o zdraví - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - orientuje se v zásadách zdravé výživy a jejich alternativních směrech - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti, chrání svoje zdraví - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - orientuje se ve složitých životních situacích 	<p>A/Zdraví <i>Činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa)</i></p> <p>Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, nemoci a úrazy</p> <p>B/ Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.</p> <p>Signály CO, evakuace, IZS (mimořádné události, živelné pohromy, havárie)</p> <p>C/ První pomoc Umělé dýchání, zástava krvácení Transport raněného</p>	



	Gymnastika		10
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus - dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj. - osvojil si zásady správného držení těla a chůze - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání - osvojil si různé způsoby relaxace - ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže - navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života - dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 	<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - kontroluje pohyby jednotlivých částí těla - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové disbalance - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim - umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti 	<p>A/Teoretické poznatky Význam pohybu pro zdraví Odborné názvosloví Hygiena a bezpečnost Pravidla sportovních soutěží Zdroje informací, práce s médii B/Pohybové dovednosti Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - kondiční programy cvičení (posilování) - podporová cvičení na bradlech 	



	- zvládne techniku základních atletických disciplín dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
	Atletika		17
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání - osvojil si různé způsoby relaxace - ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady sportovního tréninku - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti - zvládne techniku základních atletických disciplín - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - rozvoj rychlosti - technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu - technika skoku do výšky - zdokonalování techniky skoku do dálky a do výšky - rozvoj vytrvalosti – distanční běh - testování tělesné zdatnosti - motorické testy 	
	Sportovní hry		19
<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech - spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje - volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně 	<p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní herní činnosti družstva (zdokonalování a prohlubování herních situací, hra družstva) <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní herní činnosti družstva (zdokonalování herních kombinací v herních cvičeních a ve hře) <p>Floorbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení taktiky při hře družstva 	



zlepšování z nabídky pohybových aktivit	<p>používá odbornou terminologii</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none">- využití herních činností družstva jako základu při hře Fotbal <ul style="list-style-type: none">- zpracování míče, přihrávka, střelba na branku, herní činnosti družstva, hra dle pravidel	
	Plavání		12
	<ul style="list-style-type: none">- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti- překonává zábrany z pohybu v neznámém prostředí- dodržuje základní hygienická pravidla	<p>Dva základní plavecké způsoby</p> <ul style="list-style-type: none">- prsa- kraul- určená vzdálenost plaveckým způsobem- startovní skok, obrátka- vodní pólo-herní činnosti družstva- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	
	Úpoly		4
	<ul style="list-style-type: none">- zvládne základní techniku pádů- charakterizuje úpolové sporty, ovládá základní techniku obrany- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	<ul style="list-style-type: none">- pády, pádové techniky- základní sebeobrana- motorické testy	



6.5. Informační a komunikační technologie

Název a adresa školy: Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

Obor vzdělání: Bezpečnostní služby

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 66

Platnost: od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tak, aby byli schopni je efektivně využívat v průběhu přípravy v jiných předmětech, v dalším studiu i při výkonu povolání po absolvování školy, ale i v soukromém a občanském životě.

Charakteristika učiva

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software, profesní program, budou pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením a budou schopni naučit se používat nové aplikace. Dovedou efektivně vyhledávat informace a komunikovat prostřednictvím Internetu.

Cíle vzdělávání

- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při dalším studiu i v praktickém životě,
- porozumět zpracování dat v počítači, pracovat s operačním systémem a s daty na pokročilé uživatelské úrovni,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, naučit se používat nový aplikační software,
- formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení,
- komunikovat pomocí Internetu, získávat a využívat informace z celosvětové sítě Internet, orientovat se v nich, uvědomovat si nutnost posouzení věrohodnosti informací,
- prezentovat informace a výsledky své práce,
- aktivně používat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, dodržovat autorská práva,
- získat důvěru ve vlastní schopnosti při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získat potřebu dále se vzdělávat a využívat nové prostředky a aplikace,
- získat motivaci k využívání prostředků ICT při studiu i v praktickém životě,
- získat motivaci k dodržování etických pravidel při práci s informacemi a k dodržování autorských práv.



Pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách.

V určeném tématu žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadaná na počátku daného tématu a je průběžně zpracovávána. Žák v ní uplatní všechny nově získané znalosti a dovednosti a současně do této práce zakomponuje dosažené znalosti a dovednosti předchozích tematických celků v závislosti na zadání a požadavcích závěrečné práce.

Učitel svým příkladem a svou činností usiluje o to, aby se žák choval slušně ke svému okolí a vhodně s ním komunikoval, vážil si nejen kulturních hodnot a tradic vlastního národa a respektoval ostatní kultury a hodnotové systémy. Učitel se snaží, aby žák pochopil nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí. Byl schopen se přizpůsobovat měnícím se podmínkám prostředí a tvořivě do nich zasahovat, jednat odpovědně, samostatně, kriticky přistupovat k realitě.

Hodnocení výsledků žáků

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě. Při hodnocení je žák veden k tomu, aby poznal své schopnosti a dovednosti, využíval je a dále je rozvíjel.

Klíčové kompetence

Předmět informační technologie přispívá nejen k získání odborných znalostí a dovedností žáků, ale má i pozitivně působit na jejich zodpovědné jednání a roli ve společnosti. Žáci se naučí správně používat novou odbornou terminologii a začleňovat ji do vlastní komunikace s okolím nejen ve škole, ale i v širší společnosti. Kromě vlivu učitelů se žáci velkou měrou ovlivňují navzájem. Na cvičeních se projevuje osobnost žáka, jeho snaha pomoci, poradit, podněcovat ostatní, žák projevuje svůj názor a konfrontuje jej s ostatními. Kromě praktických dovedností jsou žáci cvičeni ve svých verbálních projevech, jsou vedeni ke správné komunikaci při prezentování svých dovedností a výsledků. Poznatky a dovednosti, které žák získává v předmětu IT, uplatní a dále rozvíjí v ostatních odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech, protože i zde se již předpokládá aktivní aplikace těchto znalostí. Spojení znalostí ICT s další odborností dává předpoklad pro kvalitní vzdělávání žáků a jejich přípravu pro další studium či vlastní zaměstnání.



Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Při výuce ICT se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

Člověk a životní prostředí

Výuka předmětu Informační a komunikační technologie vede automaticky žáky k ekologickému chování při používání prostředků informačních a komunikačních technologií, k uvědomování si toho, že využívání těchto prostředků má nepřímý vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti. Využíváním prostředků informačních a komunikačních technologií v praxi získává člověk velké množství informací, které mu dříve nebyly dostupné a které nyní pomáhají dotvářet komplexní názor a postoj občana k ožehavým tématům společnosti a podílejí se tak i na jejich řešení.

Informační a komunikační technologie

Žáci umí používat informační a komunikační technologie v teorii i praxi. Kompetence jsou podrobně rozepsány v rozpisu učiva, v obecných cílech předmětu a v cílech vzdělání.

Tematické celky	Počet hodin
Osobní počítač, základy informačních a komunikačních technologií	4
Operační systém	6
Textový editor	8
Tabulkový procesor	10
Prezentační program	6
Databáze	8
Počítačová grafika	8
Počítačová síť	4
Internet	4
Profesní program	8
Celkem	66



Rozpis učiva

1. ročník	Informační a komunikační technologie		
Výsledky vzdělávání RVP Žák:	Výsledky vzdělávání ŠVP Žák:	Učivo ŠVP	Hodin
	Osobní počítač, základy informačních a komunikačních technologií		4
- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	- rozumí základní terminologii z oboru informačních a komunikačních technologií - zná základní jednotky používané ve výpočetní technice a umí s nimi pracovat - chápe vztah mezi hardwarem a softwarem počítače - zná blokové schéma počítače, význam jednotlivých bloků, základních komponent a periferních zařízení - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	- základní terminologie oboru informačních a komunikačních technologií - základní jednotky používané ve výpočetní technice - historie vývoje výpočetní techniky - hardware a software počítače - komponenty počítače, jejich funkce, význam a základní parametry - periferie počítače, jejich funkce, význam a základní parametry	
	Operační systém		6
- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí - orientuje se v běžném systému, chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce	- orientuje se v běžném operačním systému - rozumí systému složek a orientuje se v něm, ovládá operace se soubory a složkami, rozpoznává běžné typy souborů a pracuje s nimi - ovládá nastavování prostředí operačního systému, rozumí uživatelským profilům - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové	- jeho charakteristika, funkce a základní vlastnosti - informace a data, jejich organizace a uložení, práce se soubory a složkami - nastavení a přizpůsobení prostředí operačního systému, administrace systému - aplikace dodávané společně	



<p>se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - aplikuje výše uvedené, zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	<p>aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, včetně vyhledávání informací na Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje prostředky pro zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, zálohovat a archivovat data - popíše možnosti, výhody, rizika a omezení spojené s používáním prostředků informačních a komunikačních technologií - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	<p>s operačním systémem, přenos dat mezi aplikacemi, instalace nových aplikací</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana dat před zničením - počítačové viry a antivirová ochrana, zálohování a archivace - zabezpečení dat před zneužitím - komprese dat - právo v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví - nápověda, manuál 	
	Textový editor		8
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá 	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje běžná typografická pravidla - používá na uživatelské úrovni textový 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní textu na počítači - označování a editace napsaného 	



<p>typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<p>editor pro tvorbu a editaci strukturovaných textových dokumentů</p> <ul style="list-style-type: none"> - formátuje text, vytváří styly, sloupce, pracuje s odrážkami - využívá, upravuje šablony - vkládá do textu objekty jiných aplikací - spolupracuje s dalšími aplikacemi a s Internetem - tvoří tabulky, grafy, makra 	<p>textu (kopírování, přesouvání, mazání, vyhledávání a nahrazování)</p> <ul style="list-style-type: none"> - formátování textu, písmo, odstavce, styly, odrážky, číslování, sloupce, generování obsahu, odkazy - šablony, jejich využití a tvorba - vkládání dalších objektů do textu (kliparty, obrázky, fotografie, tabulky, grafy) - hromadná korespondence, formuláře - export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi s Internetem 	
Tabulkový procesor			10
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí funkci a principům tabulkového procesoru, používá na uživatelské úrovni tabulkový procesor - vkládá do tabulek data různých typů a upravuje jejich formát - ovládá formátování tabulek - vytváří vzorce, používá funkce - vytváří a edituje tabulky - vytváří a edituje grafy - připravuje výstupy pro tisk a tiskne je - vkládá do tabulek objekty jiných aplikací - ovládá vyhledávání, filtrování a třídění dat - tvoří databáze, kontingenční tabulky - matematizuje úlohy - sestrojí vývojový diagram - vysvětlí pojem algoritmus 	<ul style="list-style-type: none"> - principy a oblasti použití tabulkových procesorů - struktura tabulek, typy a vkládání dat - formátování tabulek - vzorce, absolutní a relativní adresování, vlastní a vestavěné funkce - tvorba a editace tabulek - tvorba a editace grafů - tisk a předtisková příprava - export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi a s Internetem - algoritmizace - vývojové diagramy 	



úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)			
	Prezentační program		6
- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	- porozumí struktuře, funkci a základním principům správné prezentace - zná pravidla pro tvorbu a spouštění prezentací, používá nástroje pro tvorbu prezentace na základní uživatelské úrovni - vkládá do prezentace objekty (obrázky, fotografie, tabulky, grafy, animace) - ovládá používání efektů nad snímky	- struktura, funkce a principy prezentace - pravidla a nástroje pro tvorbu prezentace, spouštění prezentace - vkládání objektů do prezentace, formátování snímků, efekty, animace - řazení snímků, přechody mezi snímky prezentace, časování, komentáře	

2. ročník	Informační a komunikační technologie		
Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
Žák:	Žák:		
	Databázový program		8
- ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	- porozumí základním pojmům - orientuje se v oblastech použití databází - pochopí principy databází - pracuje s kancelářským databázovým software na základní uživatelské úrovni - realizuje jednoduchou databázi - vytváří vstupní formulář	- základní terminologie z oblasti databází - struktura, funkce a princip databáze, její modifikace, záznam, položka - oblasti použití databází - návrh databáze, její založení, vkládání dat - formuláře	



	Počítačová grafika		8
<ul style="list-style-type: none">- zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	<ul style="list-style-type: none">- umí se orientovat v základní terminologii počítačové grafiky- rozumí principům zpracování grafických informací na počítači- tvoří grafiku na základní uživatelské úrovni, upravuje a konvertuje ji za pomoci odpovídajících softwarových nástrojů- zná běžné typy grafických formátů a jejich vlastnosti, umí volit vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi	<ul style="list-style-type: none">- základní terminologie z oblasti počítačové grafiky- rastrová a vektorová grafika- barevné modely (RGB, CMY, CMYK), ukládání grafických dat- běžné grafické formáty a jejich vlastnosti, konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace);- nástroje pro práci s grafikou (především aplikace dodávané jako součást operačního systému, freeware)	
	Počítačová síť		4
<ul style="list-style-type: none">- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky	<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základní terminologii v oblasti počítačových sítí, v klasifikacích sítí, ve správě počítačové sítě- rozumí standardu Ethernet	<ul style="list-style-type: none">- základní terminologie z oblasti počítačových sítí- klasifikace počítačových sítí- vrstvý model- Ethernet- základní prvky sítě- jednoduchá správa počítačových sítí	
	Internet		4
<ul style="list-style-type: none">- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání- získává a využívá informace z otevřených	<ul style="list-style-type: none">- používá Internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti- pracuje s běžnými Internetovými prohlížeči- interpretuje správně získané informace	<ul style="list-style-type: none">- Internet, historie, význam, struktura- domény- Internetové prohlížeče- informace, práce s informacemi, informační zdroje	



<p>zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření- využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)	<ul style="list-style-type: none">- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací, interpretuje správně získané informace- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí výběr- uchovává informace způsobem umožňujícím jejich další využití- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření- využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	<ul style="list-style-type: none">- vyhledávání informací na Internetu- služby sítě Internet
---	--	---



<ul style="list-style-type: none">- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat- manipuluje s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel			
	Profesní program		8
<ul style="list-style-type: none">- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	<ul style="list-style-type: none">- popíše prostředí programu- konfiguruje a ovládá program- využívá základní funkce, nápovědu a odbornou pomoc programu- spolupracuje s dalšími programy	<ul style="list-style-type: none">- prostředí programu- nastavení programu- základní funkce programu- nápověda a odborná pomoc- spolupráce s dalšími programy	



6.6. Ekonomika

Název a adresa školy: Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

Obor vzdělání: Bezpečnostní služby

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 34

Platnost: od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu ekonomika je doplnění učiva z předcházejícího studia, aby byl žák vybaven stejnými ekonomickými kompetencemi jako student čtyřletého studijního oboru. Ekonomika se dělí na dva tematické celky – marketing a management.

Cílem tematického celku marketing je rozvíjet ekonomické myšlení žáků. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro efektivní hospodaření s finančními prostředky podniku. Jsou vedeni k samostatnosti při práci s informacemi, při jejich získávání i následném zpracování za pomoci informačních a komunikačních technologií. Předmět učí žáky využít tyto informace a následně i jednotlivé nástroje marketingu při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Cílem tematického celku management je seznámení žáků se základními manažerskými činnostmi, které jsou nezbytné k dosažení podnikatelských cílů organizace. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti potřebné pro efektivní plánování, organizování, rozhodování, vedení a kontrolu v rámci organizace. Předmět učí žáky využít informace o silných a slabých stránkách podniku, které manažerovi poskytuje informační systém, účetnictví apod., a při příležitostech a hrozbách, které vznikají v okolí firmy (legislativa, konkurence, apod.), pro stanovení přiměřené podnikatelské strategie. Součástí učiva je také osobnost manažera, jeho vlastnosti, schopnosti a dovednosti, především v oblasti komunikace s lidmi a zvládnání stresových situací.

Charakteristika učiva

Učivo marketingu obsahuje základní podnikatelské koncepce, je zdůrazněn vliv informací pro chod podniku a zpracování marketingových strategií. Žáci jsou v oblasti managementu seznamováni se základními manažerskými činnostmi jako jsou plánování, organizování, rozhodování, vedení a kontrola.

Cíle vzdělávání

Žák:

- chápe úlohu managementu v podmínkách fungování tržní ekonomiky,
- zná základní manažerské činnosti, jejich podstatu a provádění,
- zná základní marketingové strategie,
- umí provádět marketingový výzkum a sběr a analýza dat,
- umí používat nástroje marketingového mixu,
- je schopen zvolit vhodnou tržní strategii pro podnik.



Pojetí výuky

Vzhledem k charakteru učiva vyučující využívá hromadnou výuku a výuku ve skupinách.

Během výkladu žáci diskutují o příkladech z praktického života, při čemž využívají svých dosavadních znalostí a zkušeností. Žáci aktivně spolupracují ve skupinách, získávají dovednosti při práci s informacemi, umí prezentovat a obhájit výsledky své práce. Vypracováním samostatné práce si žáci upevňují osvojené učivo, prohlubují vědomosti, rozvíjí dovednosti a v neposlední řadě mohou uplatnit tvůrčí přístup při řešení zadaného problému.

Učitel svým příkladem a svou činností usiluje o to, aby se žák choval slušně ke svému okolí a vhodně s ním komunikoval, vážil si kulturních hodnot a tradic vlastního národa a respektoval ostatní kultury a hodnotové systémy. Učitel se snaží, aby žák pochopil nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí, byl schopen se přizpůsobovat měnícím se podmínkám prostředí a tvořivě do nich zasahovat, jednat odpovědně, samostatně, kriticky přistupovat k realitě.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků využíváme různé diagnostické metody. Jedná se o pozorování práce žáka ve výuce (sleduje se především aktivita žáka), písemné a ústní zkoušení (hodnotí se zvládnutí obsahu vzdělávání) a zpracování samostatné práce. Dále je hodnocen celkový projev žáka v hodinách, jeho aktivní zapojení do výuky. Při hodnocení je žák veden k tomu, aby poznal své schopnosti a dovednosti, využíval je a dále je rozvíjel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Při řešení samostatných úkolů se žák naučí formulovat souvisle své názory a postoje. Je připraven si stanovit svůj osobní cíl v oblasti pracovní orientace a dále se v tomto směru vzdělávat. Má reálnou představu o svém uplatnění na trhu práce, zná svoje práva a povinnosti. Marketing a management má význačný přínos k přípravě žáka na reálné zaměstnání, případně podnikání, a vybavuje absolventa znalostmi a dovednostmi pro uplatnění na trhu práce nebo při podnikání.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

V předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, uměli přebírat odpovědnost, dovedli jednat s lidmi, řešit konflikty.

Člověk a životní prostředí

V průběhu odborného vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní činnosti.

Informační a komunikační technologie

Cílem je naučit žáky pracovat s informacemi, jejich vyhledáváním, vyhodnocováním a s komunikačními prostředky.



Tematické celky	Počet hodin
Marketing	16
Management	16
Celkem	32

Rozpis učiva

2. ročník	Ekonomika		
Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
Žák:	Žák:		
	Marketing		16
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodaří s finančními prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe vztah prodeje a marketingu, popíše základní podnikatelské koncepce - popíše podstatu fungování trhu - chápe výhody, hlediska a segmentace trhu - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu - stanoví cenu více metodami a vysvětlí, jak se cena liší podle kvality, podle zákazníků, místa prodeje a období - určí vhodný způsob propagace a odbytu výrobku - vysvětlí význam velkoobchodní činnosti - porovnává základní a doplňkové formy prodeje maloobchodních jednotek 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Podstata marketingu 1.2 Marketingové podnikatelské koncepce 1.3 Podstata fungování trhu 1.4 Dokonalá, nedokonalá konkurence 1.5 Tržní nediferencovaný marketing 1.6 Cílený marketing 1.7 Segmentace trhu 1.8 Marketingový mix 1.9 Výrobek 1.10 Obal 1.11 Životní cyklus výrobku 1.12 Cena, metody stanovení ceny 1.13 Reklama 1.11 Podpora prodeje 1.15 Velkoobchod 1.16 Maloobchod 	



	Management		16
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí tři úrovně managementu- zná význam, účel, užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské hodnocení- popíše základní zásady řízení- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem management- charakterizuje osobnost manažera a předpoklady pro manažerskou práci- zná význam, účel, užitečnost vykonávané práce, její financování a společenské hodnocení- popíše plánovací proces- rozliší strategické, taktické a operativní plánování- vypracuje druhy analýz- popíše organizační strukturu firmy- popíše základní způsoby získávání zaměstnanců, charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců- rozliší jednotlivé styly vedení- člení kontrolu podle více hledisek a přiřazuje vhodné příklady z podniku	<ul style="list-style-type: none">2.1 Management, pojem2.2 Dělení managementu2.3 Předpoklady pro výkon funkce2.4 Plánování2.5 Členění plánů, druhy analýz2.6 Organizování2.7 Organizační struktura firmy2.8 Hierarchie organizace2.9 Typy organizací2.10 Vedení2.11 Plánování, získávání, výběr zaměstnanců2.12 Motivování zaměstnanců2.13 Styly řídicí práce2.14 Kontrola2.15 Funkce, druhy kontroly2.16 Fáze kontrolního procesu	



6.7. Právo

Název a adresa školy: Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

Obor vzdělání: Bezpečnostní služby

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 330

Platnost: od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět právo tvoří spolu s ostatními odbornými předměty povinný právní základ odborného vzdělání. Jde o stěžejní předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovedních a odborných předmětech.

Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR a EU, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, rodinného, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, přestupkového, správního i v činnosti soudů, státního zastupitelství a advokacie.

Předmět taktéž přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému České republiky a pro aplikaci na typické situace. Učivo se skládá z následujících tematických oblastí:

- právo a stát
- ústavní právo
- soudy, státní zastupitelství, advokacie a notářství
- občanské a rodinné právo
- ochrana osobních údajů
- obchodní právo a živnostenské právo
- pracovní právo a služební poměr
- správní právo
- občanské soudní řízení
- rozhodčí řízení
- správní řízení
- přestupkové právo
- trestní právo hmotné a procesní



Cíle vzdělávání

Předmět přispívá k rozvoji odborných kompetencí, aby absolventi zejména:

- chápali nutnost vzdělávání, sebevzdělávání a celoživotního učení pro rozvoj své úspěšné kariéry;
- uměli prakticky aplikovat poznatky z práva při řešení praktických problémů;
- pracovali se zdroji právních informací, samostatně je vyhledávali, správně je interpretovali a využívali;
- sledovali průběžně aktuální dění, především legislativní proces;
- dodržovali příslušné právní předpisy, včetně předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, a uměli uplatňovat oprávněné nároky v případě pracovního úrazu.

Výukové strategie

Učitel

- zohledňuje vrozené předpoklady a zralost každého žáka;
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků;
- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků;
- propojuje výuku s praktickými aplikacemi v odborné praxi i běžném životě;
- používá při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům pochopit učivo;
- může v případě nutnosti upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy a žáků v ní;
- může využívat vedle tradičních metod vyučování také takzvané moderní vyučovací metody, které mohou zvýšit motivaci a efektivitu, a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu.

Učitel svým příkladem a svou činností usiluje o to, aby se žák choval slušně ke svému okolí a vhodně s ním komunikoval, vážil si nejen kulturních hodnot a tradic vlastního národa a respektoval ostatní kultury a hodnotové systémy. Učitel se snaží, aby žák pochopil nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí. Byl schopen se přizpůsobovat měnícím se podmínkám prostředí a tvořivě do nich zasahovat, jednat odpovědně, samostatně, kriticky přistupovat k realitě.

Hodnocení výsledku práce

Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího. S kritérii hodnocení musí být žáci seznámeni na počátku klasifikovaného období. Žáci by měli být hodnoceni objektivně a spravedlivě.

Základem pro hodnocení je průběžné ústní či písemné zkoušení ze znalosti jednotlivých právních problémů. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva, včetně dovedností intelektových. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení.

Součástí hodnocení je individuální práce žáků. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Při hodnocení je žák veden k tomu, aby poznal své schopnosti a dovednosti, využíval je a dále je rozvíjel.



Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět vede žáky k tomu, aby byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii;
- logicky myslet a argumentovat;
- jasně vyhodnotit a definovat protiprávní jednání;
- využívat informační a komunikační technologie k získávání informací;

užívat právní kompetence k řešení problémů nejen z trestě právní oblasti, ale i v občanském životě či zájmových aktivitách.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. V průběhu celé výuky se žák směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti a hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností.

Člověk a životní prostředí

Žáci se seznámí s právními předpisy související s porušováním zákonů souvisejících s životním prostředím.

Informační a komunikační technologie

Žáci se učí samostatné práci a vyhledávání informací pomocí internetu, rozvíjejí práci s informacemi a komunikačními prostředky, která je významná vzhledem k požadavkům dalšího studia a praxe.



Tematické celky	Počet hodin
1. Právo a stát	12
2. Ústavní právo	12
3. Občanské a rodinné právo	28
4. Ochrana osobních údajů	8
5. Obchodní právo	12
6. Soudy, státní zastupitelství, advokacie a notářství	28
7. Živnostenské právo	12
8. Pracovní právo a služební poměr	22
9. Správní právo	20
10. Občanské soudní řízení	16
11. Rozhodčí řízení	18
12. Správní řízení	20
13. Přestupkové právo	20
14. Trestní právo hmotné – obecná část	24
15. Trestní právo hmotné – zvláštní část	28
16. Trestní právo procesní	20
17. Ucelení učiva a příprava k maturitní zkoušce	30
Celkem	330

Rozpis učiva

1. ročník	Právo		
Výsledky vzdělávání RVP Žák:	Výsledky vzdělávání ŠVP Žák:	Učivo ŠVP	Hodin
	Právo a stát		12
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní právní terminologii - vysvětlí pojem a systém práva - rozlišuje normativní právní akty, jejich platnost a účinnost - vysvětlí základy právních vztahů - definuje stát a jeho znaky - popíše dělbu moci ve státě 	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní právní terminologii - vysvětlí pojem a systém práva - popíše právní řád a systém práva v ČR - vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným - rozlišuje právní předpisy podle právní síly, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi. 	<ul style="list-style-type: none"> - úloha práva ve společnosti – vznik, pojem, podstata, systém, funkce a prameny práva - právní norma a normativní právní akty - typy právní kultury - právo a morálka - právní vědomí - výklad práva - stát - veřejná správa 	



<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí fungování státní správy a samosprávy	<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje normativní právní akty, jejich platnost a účinnost- vysvětlí základy právních vztahů- definuje stát a jeho znaky- vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání- popíše základní prameny práva- popíše dělbu moci ve státě- popíše subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci- vyhledá na internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci- vysvětlí fungování státní správy a samosprávy		
Ústavní právo			12
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje ústavní pořádek ČR a strukturu Ústavy ČR- charakterizuje základní lidská práva a svobody a jejich aplikaci v bezpečnostně právní činnosti	<ul style="list-style-type: none">- správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů- na konkrétních příkladech vysvětlí platnost a účinnost právních norem- uvede, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost- na konkrétních příkladech doloží, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod- charakterizuje ústavní pořádek ČR a strukturu Ústavy ČR- charakterizuje základní lidská práva a svobody a jejich aplikaci v bezpečnostně právní činnosti	<ul style="list-style-type: none">- pojetí, význam a struktura Ústavy ČR- legislativní proces- pojetí, význam a struktura Listiny základních práv a svobod	



	Občanské a rodinné právo		28
- vyhledá smlouvy upravené v platných právních předpisech (Občanský zákoník) a u vybraných smluv uvede předmět smlouvy a účastníky	<ul style="list-style-type: none">- správně pracuje s pojmy občanského a rodinného práva- objasní, kdo je subjektem v občanském právu, co je to právní subjektivita a kdy je člověk způsobilý k právům a povinnostem- charakterizuje občanskoprávní vztahy- vysvětlí, jak funguje zastoupení v občanskoprávních vztazích, je schopen napsat plnou moc ke konkrétnímu úkonu- vysvětlí význam času v občanském právu a jeho počítání- objasní zásady ochrany osobnosti dle občanského práva- na příkladech popíše možnosti ochrany vlastnického práva- popíše základy závazkového práva a věcných práv- vysvětlí, co to je závazkové právo, jak vznikají závazky a co to je princip smluvní svobody- vysvětlí změny závazků a je schopen navrhnout možnost zajištění závazku, uvede příklady, jak závazky zanikají- popíše náležitosti kupní smlouvy a smlouvy o díle- dovede hájit své spotřebitelské zájmy například podáním reklamace, odstoupením od smlouvy- popíše jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví- charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo- vysvětlí zásady odpovědnosti za škodu	<ul style="list-style-type: none">- občanskoprávní vztahy- věcná práva- odpovědnost za škodu a bezdůvodné obohacení- závazkové právo- dědické právo- manželství- vztahy mezi rodiči a dětmi	



	<ul style="list-style-type: none">a zásady bezdůvodného obohacení- dovede zpracovat vybrané občanskoprávní smlouvy a podání- vymezí vzájemné vztahy mezi členy rodiny- popíše vznik manželství a povinnosti vznikající tímto aktem mezi manžely, ví, jak zákon řeší určování otcovství- vysvětlí pojmy osvojení, poručnictví, pěstounství, opatrovnictví a ústavní výchova- rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů- vysvětlí práva a povinnosti mezi manžely a mezi rodiči a dětmi- uvede, kde lze nalézt informaci nebo pomoc v problémech z rodinného práva- uvede, kam se obrátit v případě násilí páchaného v rodině a kde získat pomoc v této oblasti- uvede příklady trestné činností páchané na dětech a příslušné postupy- dovede zpracovat vybrané návrhy a dohody z oblasti rodinného práva		
	Ochrana osobních údajů		8
	<ul style="list-style-type: none">- popíše působnost zákona o osobních údajích- charakterizuje vybrané pojmy- uvede, kdo má a za jakých podmínek přístup k informacím- popíše postup při ochraně práv subjektů- zajišťuje ochranu osobních dat	<ul style="list-style-type: none">- práva a povinnosti při zpracování osobních údajů- zpracování citlivých údajů- přístup subjektů k informacím- oznamovací povinnost- ochrana práv subjektů údajů- přestupky a správní delikty	



	Obchodní právo		12
<ul style="list-style-type: none">- správně užívá základní pojmy související s obchodními korporacemi a živnostenským právem- charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti a družstvo- charakterizuje jednotlivé druhy živností- definuje pojem živnosti- vyjmenuje podmínky provozování živnosti- uvede působnost při rozhodování ve věcech živnostenského podnikání	<ul style="list-style-type: none">- správně užívá základní pojmy související s obchodními korporacemi a živnostenským právem- vysvětlí, k čemu slouží obchodní rejstřík, kdo ho vede a co je jeho obsahem- vyhledá v obchodního rejstříku konkrétní obchodní subjekty- definuje pojem hospodářská soutěž- vysvětlí, kdo jsou soutěžitelé a co to je relevantní trh- popíše úkoly úřadu pro ochranu hospodářské soutěže- charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti a družstvo- popíše a odliší založení a vznik, zrušení a zánik obchodní společnosti- vyjmenuje orgány obchodních společností a popíše jejich funkce- popíše provedení zápisu, změnu, nebo výmaz údajů v obchodním rejstříku- vysvětlí obsah obchodních závazkových vztahů a jejich druhy- popíše povinnosti smluvních stran- definuje jednotlivé zajišťovací instituty- rozhodne, co lze považovat za porušení smluvních povinností, a dá do souvislosti případné následky	<ul style="list-style-type: none">- podnikání- obchodní rejstřík- hospodářská soutěž- obchodní společnosti a družstvo- pojem živnosti- druhy živnosti- podmínky provozování živnosti	



	Soudy, státní zastupitelství, advokacie a notářství a probační a mediační služba		28
- popíše činnost a úlohu soudů, státního zastupitelství, advokacie a notářství a probační a mediační služby	<ul style="list-style-type: none"> - popíše činnost a úlohu soudů, státního zastupitelství, advokacie a notářství a probační a mediační služby - popíše soustavu soudů v ČR, objasní postavení soudce a vlastními slovy popíše nestrannost a nezávislost soudu - vyjmenuje úkoly policie při zajišťování bezpečnosti - vyjmenuje úkoly Obecní policie při zajišťování veřejného pořádku - rozebere postavení státního zastupitelství, vysvětlí kdo to je státní zástupce a jaké jsou jeho úkoly - objasní funkci advokáta a jeho úkoly - charakterizuje činnost notáře 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace a úkoly soudů, státního zastupitelství, advokacie a notářství a probační a mediační služby - Policie ČR - její úkoly a postavení - Obecní (Městská) policie - úkoly a postavení 	
	Živnostenské právo		12
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy živností - uvede náležitosti živnostenského listu a koncesní listiny a vysvětlí rozdíl mezi nimi - vyjmenuje podmínky provozování živností - uvede působnost při rozhodování ve věcech živnostenského podnikání 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy živností - rozliší ohlašovací a koncesovanou živnost - uvede náležitosti živnostenského listu a koncesní listiny a vysvětlí rozdíl mezi nimi - vyjmenuje podmínky provozování živností - vysvětlí, co je a co není živnost - uvede podmínky provozování živnosti - vymezí překážky provozu živnosti - uvede, co to je provozovna a jaké povinnosti se k této vztahují 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy živností - živnostenský list a koncesní listina - živnostenská správa 	



	<ul style="list-style-type: none">- uvede působnost při rozhodování ve věcech živnostenského podnikání- popíše ostatní formy podnikání fyzických osob- charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu		
	Pracovní právo a služební poměr		22
<ul style="list-style-type: none">- správně užívá základní pojmy pracovního práva a služebního poměru- vysvětlí podmínky vzniku pracovního poměru a služebního poměru, popíše jejich průběh a charakterizuje způsoby jejich skončení- charakterizuje účastníky pracovněprávních vztahů, pracovní a služební podmínky, pracovní a služební kázeň- zpracuje základní dokumentaci pracovně právních vztahů	<ul style="list-style-type: none">- správně užívá základní pojmy pracovního práva a služebního poměru- definuje pojem a předmět pracovního práva- označí subjekty pracovního práva- vysvětlí pracovněprávní vztahy a tyto rozdělí- vyjmenuje druhy pracovních poměrů a uvede na příkladech, k čemu slouží- odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny- vysvětlí podmínky vzniku pracovního poměru a služebního poměru, popíše jejich průběh a charakterizuje způsoby jejich skončení- vysvětlí podmínky vzniku služebního poměru příslušníků bezpečnostních sborů, popíše jejich průběh a charakterizuje způsoby jejich skončení- popíše agenturní zaměstnávání - výhody a nevýhody- definuje vznik pracovního poměru a vysvětlí, k čemu slouží zkušební doba- vyhledá příslušnou právní úpravu v Zákoníku práce- vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a uvede,	<ul style="list-style-type: none">- účastníci pracovněprávních vztahů- vznik, změny a skončení pracovního poměru- pracovní kázeň- pracovní doba, dovolená, mzda a bezpečnost práce- vznik, změny a skončení služebního poměru (zákon 234/2014 Sb., o státní službě)- služební kázeň- doba služby, dovolená, služební příjem a bezpečnost práce- vznik, změny a skončení služebního poměru dle zákona 361/2003 Sb.	



	<p>jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje účastníky pracovněprávních vztahů, pracovní a služební podmínky, pracovní a služební kázeň- popíše rozvržení pracovní doby a přestávek v práci- vybaví si rozdíl mezi mzdou a platem, shrne, jaké jsou druhy mezd a jaké existují příplatky- popíše způsoby ukončení pracovního poměru- na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele i zaměstnance- zpracuje základní dokumentaci pracovněprávních vztahů- uvede náležitosti pracovní smlouvy a dovede ji sestavit- vyhotoví písemnosti při ukončení pracovního poměru- vysvětlí význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení- dodržuje stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti- popíše a dodržuje základní právní a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence- uvede příklady pracovněprávní odpovědnosti a popíše řešení pracovních úrazů- vysvětlí důležitost bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče		
--	---	--	--



	<p>o zdraví své i spolupracovníků</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik- popíše systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)		
	Správní právo		20
	<ul style="list-style-type: none">- popíše předmět a systém správního práva- vysvětlí jeho vztah k dalším právním odvětvím- uvede příklady členění správního práva- pracuje se základními prameny a normami správního práva- popíše jednotlivé subjekty správního práva- rozebere správně právní vztahy, popíše, jak vznikají a čím se řídí- popíše systém veřejné správy- vyjmenuje ústřední orgány státní správy, popíše jejich činnost- porovná činnost veřejné správy a územní samosprávy, popíše úkoly a členění územní samosprávy- popíše orgány kraje a obce a jejich úkoly	<ul style="list-style-type: none">- základní pojmy, prameny a normy českého správního práva- realizace a interpretace norem správního práva- subjekty správního práva- správě právní vztahy- veřejná správa, vymezení a pojmy- zásady činnosti ústředních orgánů státní správy- územní samospráva její členění a úkoly- krajské zřízení, jeho členění, úkoly a pravomoci v samostatné a přenesené působnosti- orgány kraje, složení a úkoly	



	<ul style="list-style-type: none"> - definuje krajské a obecní zřízení, vysvětlí rozdíl v úkolech samostatné a přenesené působnosti a popíše právní akty, které kraj či obec vydává - ve své praktické činnosti uplatňuje poznatky o působnosti ministerstev dopravy, vnitra a financí, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie - popíše systém veřejné správy a v systém bezpečnostních složek 	<ul style="list-style-type: none"> - obecní zřízení, jeho členění, úkoly a pravomoci 	
	Občanské soudní řízení		16
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše soustavu soudů v ČR, jejich pravomoci a příslušnost - uvede základní principy soudnictví a civilního procesu - objasní souvislost těchto principů s Ústavou a Listinou základních práv a svobod - posoudí rozdíl mezi trestním řízením a občanským soudním řízením - popíše jednotlivé účastníky řízení a vysvětlí jejich postavení a práva - definuje obecné náležitosti žaloby - rozebere průběh soudního řízení, popíše jednotlivé fáze a vysvětlí jejich úkoly - vyjádří vlastními slovy koncentraci řízení - vysvětlí rozdíl mezi rozsudkem a usnesením - popíše platební rozkaz se směnečným platebním rozkazem a popíše jejich rozdíly - vysvětlí, co to je právní moc, kdy rozhodnutí nabývá 	<ul style="list-style-type: none"> - soudy, soustava soudů v ČR, pravomoc a příslušnost soudů - základní principy soudnictví a civilního procesu - řízení sporná a nesporná - účastníci řízení - procesní a hmotněprávní lhůty - procesní úkony účastníků, zahájení řízení - nalézací řízení sporné a nesporné - žaloba – pojem a náležitosti - průběh řízení - koncentrace řízení - závěr řízení – rozhodnutí ve věci - rozsudek pro zmeškání, - rozhodnutí soudu bez nařízení ústního jednání - platební rozkaz - směnečný (šekový) platební rozkaz 	



	<p>právní moci, a vysvětlí, kdy je rozhodnutí vykonatelné</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí odvolání a mimořádné opravné prostředky a vysvětlí podmínky pro jejich uplatnění - vyhledá zákonné opatření týkající se nákladů řízení a vypočítá přibližné náklady soudního řízení dle předloženého příkladu - uvede, kdy lze přistoupit k výkonu rozhodnutí, a popíše možné způsoby výkonu rozhodnutí 	<ul style="list-style-type: none"> - právní moc a vykonatelnost rozhodnutí - odvolání - mimořádné opravné prostředky, dovolání, žaloba na obnovu řízení, žaloba pro zmatečnost - náklady řízení - výkon rozhodnutí 	
--	--	---	--

2. ročník	Právo		
Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
Žák:	Žák:		
	Rozhodčí řízení		18
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi občanským soudním řízením a rozhodčím řízením - objasní, k čemu rozhodčí řízení slouží a kdo může být rozhodce - popíše průběh rozhodčího řízení - vyjmenuje příklady způsobu výkonu rozhodčích nálezů - objasní podmínky, kdy lze použít rozhodčí nález soudu a zastavit nařízení výkonu rozhodnutí - využívá zdroje právních informací, vyhledá informace o rozhodčím soudu a seznamu rozhodců 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do rozhodčího řízení - rozhodčí smlouva a podmínky jejího uzavření - průběh rozhodčího řízení - výkon rozhodčích nálezů - možnost zrušení rozhodčího nálezu soudem - zastavení nařízení výkonu rozhodnutí 	



	Správní řízení		20
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje základní zásady správního řízení- vyjmenuje účastníky řízení- popíše průběh správního řízení- vymezí náležitosti rozhodnutí- popíše postup při uplatnění opravného prostředku	<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje základní zásady správního řízení- definuje správní řízení, jeho obsah a úkoly- vyjmenuje základní zásady činnosti správních orgánů a vysvětlí jejich návaznost na Ústavu ČR a Listinu základních práv a svobod- vyjmenuje účastníky řízení- uvede, kdo mohou být účastníci řízení- zpracuje plnou moc k zastupování fyzické osoby v řízení před správním orgánem- na konkrétním případě demonstruje konkrétní správní vztah- popíše průběh správního řízení- uvede jednotlivé úkony správních orgánů v rámci správního řízení- připraví podklady důležité pro zavedení spisu- vysvětlí, co je to protokol a co obsahuje- uvede příklady lhůt a počítání času- zdůvodní postup správních orgánů před zahájením řízení- používá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy- uvede příklady postupu občana při jednání se státní správou a postupu při projednávání přestupků- využívá základní předpisy a dovede je občanům vysvětlit- vymezí náležitosti rozhodnutí- popíše lhůty pro vydání rozhodnutí a způsoby oznámení rozhodnutí- vysvětlí, co to je právní moc rozhodnutí a kdy nastává	<ul style="list-style-type: none">- základní zásady správního řízení- správní orgány a účastníci řízení- průběh správního řízení- rozhodnutí ve správním řízení- opravné prostředky	



	<ul style="list-style-type: none"> - popíše postup při uplatnění opravného prostředku - zdůvodní, ve kterých případech může být vykonáno rozhodnutí formou exekuce, popíše podmínky a způsob jejího provedení 		
	Přestupkové právo		20
<ul style="list-style-type: none"> - definuje přestupek - vysvětlí obecná ustanovení přestupkového zákona - vysvětlí skutkovou podstatu jednotlivých přestupků - popíše činnost policejního orgánu při řešení přestupku - popíše postup v blokovém řízení - popíše řízení o přestupcích - zpracuje oznámení o přestupku 	<ul style="list-style-type: none"> - definuje přestupek - vysvětlí obecná ustanovení přestupkového zákona - vysvětlí skutkovou podstatu jednotlivých přestupků - popíše činnost policejního orgánu při řešení přestupku - popíše postup v blokovém řízení - popíše řízení o přestupcích - zpracuje oznámení o přestupku - definuje účastníky přestupkového řízení - vypracuje rozhodnutí v přestupkovém řízení a posoudí vhodnost sankce, dle konkrétního případu - uvede postup při přezkumu a výkonu rozhodnutí 	<ul style="list-style-type: none"> - právní úprava přestupků - obecná ustanovení zákona o přestupcích - druhy přestupků - řízení o přestupcích 	
	Trestní právo hmotné – obecná část		24
<ul style="list-style-type: none"> - definuje zásady trestního práva - definuje pojem trestný čin - vysvětlí povinné znaky skutkové podstaty trestného činu - charakterizuje vývojová stadia trestného činu - charakterizuje okolnosti vylučující protiprávnost činu - charakterizuje trestnou součinnost a účastenství 	<ul style="list-style-type: none"> - objasní rozsah působnosti trestního práva - popíše základy trestní odpovědnosti, uvede, jak se dělí trestné činy - definuje pojem trestný čin - charakterizuje trestný čin, přestupek, správní delikt a uvede rozdíly - objasní protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti - vysvětlí povinné znaky skutkové podstaty trestného činu 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady trestního práva - trestný čin - skutková podstata trestného činu a provinění u osob mladistvých - okolnosti vylučující protiprávnost - vývojová stadia trestného činu a provinění u osob mladistvých - trestná součinnost a účastenství 	



<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zánik trestní odpovědnosti - charakterizuje tresty a ochranná opatření - vysvětlí trestní odpovědnost mladistvých za protiprávní činy - provede právní kvalifikaci vybraných trestných činů 	<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních trestných činech zvláštní části trestního zákona, provede rozbor jednotlivých znaků skutkové podstaty trestného činu - charakterizuje okolnosti vylučující protiprávnost - na konkrétních příkladech odůvodní, kdy se bude jednat o nutnou obranu a krajní nouzi a kdy nikoliv - charakterizuje vývojová stadia trestného činu - uvede podmínky vývojových stádií trestného činu a popíše, za jakých podmínek může dojít k zániku přípravy a pokusu trestného činu - charakterizuje trestnou součinnost a účastenství - vysvětlí základní pojmy trestního práva hmotného, jako např. vloupání, ublížení na zdraví, úřední osoba, návyková látka, škoda a její výše, atd. - charakterizuje tresty a ochranná opatření - vysvětlí odpovědnost mládeže za protiprávní činy - popíše činnost probační a mediační služby 	<ul style="list-style-type: none"> - tresty a ochranná opatření - odpovědnost mládeže za protiprávní činy - zánik trestní odpovědnosti - rozборы vybraných skutkových podstat trestných činů 	
	Trestní právo hmotné - zvláštní část		28
	<ul style="list-style-type: none"> - provede právní kvalifikaci vybraných trestných činů - uvede, jakým jednáním lze naplnit znaky skutkových podstat jednotlivých trestných činů - popíše rozdíl mezi úmyslnými a nedbalostními formami trestných činů - popíše přitěžující okolnosti, které se staly povinným znakem jednotlivých kvalifikovaných skutkových podstat trestných činů 	<ul style="list-style-type: none"> - rozборы vybraných skutkových podstat trestných činů - trestné činy proti životu a zdraví - trestné činy proti svobodě a právům na ochranu osobnosti, soukromí a listovního tajemství - trestné činy proti lidské důstojnosti v sexuální oblasti 	



	<ul style="list-style-type: none"> - najde příslušnou úpravu v trestním zákoně - rozpozná protiprávní chování a jednání a umí je právně kvalifikovat 	<ul style="list-style-type: none"> - trestné činy proti rodině a dětem - trestné činy proti majetku - trestné činy obecně nebezpečné - trestné činy proti životnímu prostředí - trestné činy proti pořádku ve věcech veřejných - trestné činy vojenské 	
	Trestní právo procesní		20
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní zásady trestního řízení - charakterizuje stadia trestního řízení - charakterizuje přípravné řízení, včetně řízení proti mladistvým - charakterizuje procesní úkony k zajištění osob a věcí - vysvětlí základní pojmy dokazování 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní zásady trestního řízení - objasní pojem a účel trestního řízení - popíše strukturu a působnost trestního řízení - uvede základní zásady trestního řízení a vysvětlí, jak tyto zásady navazují na základní práva stanovené Ústavou ČR a Listinou základních práv a svobod - na příkladech z tisku ukáže uplatňování těchto zásad v praxi - popíše jednotlivé subjekty trestního řízení, popíše jejich práva - charakterizuje stadia trestního řízení - vyjmenuje úkoly policie a státního zastupitelství v rámci trestního řízení - popíše jednotlivé fáze trestního řízení a vysvětlí, k čemu tyto slouží - uvede postup před zahájením trestního stíhání, vysvětlí pojem trestního oznámení - objasní trestní stíhání - uvede způsoby ukončení trestního stíhání - charakterizuje přípravné řízení, včetně řízení proti mladistvým 	<ul style="list-style-type: none"> - základní zásady, subjekt a stadia trestního řízení - prověřování trestných činů - procesní úkony k zajištění osob a věcí - dokazování - řízení před soudem 	



	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, kdy je možno konat zkrácené trestní řízení a v čem toto spočívá- popíše způsoby zajištění osob, popíše co to je předvolání, předvedení, zadržení, vazba- popíše v jaké fázi trestního řízení je subjekt označován jako: podezřelý, obviněný, obžalovaný, odsouzený- charakterizuje procesní úkony k zajištění osob a věcí- vysvětlí, ve kterých případech je možno provést domovní prohlídku, včetně prohlídky nebytových prostor, a jaké musí být splněny zákonem stanovené podmínky pro takový postup orgánů činných v trestním řízení- vysvětlí základní pojmy dokazování- popíše řádné a mimořádné opravné prostředky a uvede, k čemu slouží		
	Ucelení učiva a příprava k maturitní zkoušce		30
	<ul style="list-style-type: none">- posoudí a vybere vhodné právní normy a aplikuje je na daný problém- dodržuje obecně závazné předpisy, vyhlášky a pravidla- dovede zahájit a vést trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí- analyzuje situace a navrhuje postupy při řešení šetřených problémů- zpracuje zápis o šetření- aplikuje právní normy, zejména normy pořádku a bezpečnosti v běžných pracovních situacích	<ul style="list-style-type: none">- obecný pohled na právní problematiku- vztahy mezi jednotlivými oblastmi práva- právní dokumentace	



	<ul style="list-style-type: none">- vede příslušnou právní dokumentaci- reaguje na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti		
--	---	--	--



6.8. Bezpečnostní příprava

Název a adresa školy: Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

Obor vzdělání: Bezpečnostní služby

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 264

Platnost: od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání předmětu *bezpečnostní příprava* je vybavení žáků základními znalostmi obecně závazných právních norem a dovednostmi využívanými v bezpečnostních sborech, zejména v Policii ČR a formování postojů žáků projevujících zájem o službu v bezpečnostních sborech.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby v bezpečnostně právní činnosti důsledně vycházeli z práva a jeho norem:

- dodržovali etiku policejní práce a plnili co nejlépe povinnosti pracovníka bezpečnostních činností dle právních norem;
- projevovali empatii k poškozeným a obětem trestných činů, nepoužívali zbytečně násilí vůči podezřelým;
- chránili lidské zdraví - své, svých kolegů a především občanů;
- uvědomovali si význam prevence před sankcemi;
- necítili averzi a předsudky vůči cizincům a příslušníkům minorit - nešikanovali je;
- byli ochotni v mezích svých možností angažovat se pro záchranu lidí v mimořádných situacích, za živelných pohrom a ekologických havárií;
- obezřetně a odpovědně nakládali se střelivem a zbraněmi; jednali v souladu s ochranou živé a neživé přírody, udržitelného rozvoje
- a kulturních a historických hodnot.

Charakteristika učiva

V předmětu *bezpečnostní příprava* se žák seznámí s problematikou bezpečnostních sborů. Jedná se především o činnost Policie České republiky, vojenské policie, cizinecké policie, vězeňské služby, justiční stráž, obecní policie a civilních bezpečnostních služeb. Žák získá informace o Integrovaném záchranném systému. Získá teoretické základy střelecké přípravy. Žák je vychováván k uvědomění si odpovědnosti za bezpečnost občanů a službu občanům, k efektivnímu jednání a pomoci při vzniku mimořádných a pro občany nebezpečných událostí.



Cíle vzdělávání

Žák

- zná úkoly, organizaci a řízení práci Policie ČR jako službě veřejnosti a zná povinnosti a oprávnění policisty podle příslušných právních norem;
- rozliší působnost jednotlivých bezpečnostních sborů;
- charakterizuje postavení obecní policie, popíše její věcnou a místní působnost, úkoly a její organizaci, povinnosti strážníka a jeho oprávnění;
- zná úkoly, organizaci a řízení vězeňské služby, povinnosti a oprávnění příslušníka vězeňské služby, justiční strážce, vojenské policie a cizinecké policie;
- charakterizuje oprávněné subjekty a hlavní zásady součinnosti a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti, včetně významu prevence;
- zná úkoly, organizaci a řízení civilních bezpečnostních služeb;
- popíše strukturu i činnost Integrovaného záchranného systému a je schopen přispět k ochraně člověka za mimořádných událostí;
- objasní právní úpravy v problematice ochrany životního prostředí;
- přesně se vyjadřuje;
- pracuje v týmu;
- používá odbornou literaturu, internet, PC, vyhledává a vyhodnocuje informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu);
- zvolí pro řešení úkolu odpovídající postupy a techniky a používá vhodné algoritmy;
- má převážně kladný vztah k předmětu a je tedy dobře motivován k celoživotnímu vzdělávání;
- věří si a zná vlastní schopnosti a je při práci precizní;
- je bez předsudků a odolný k nátlaku a korupci.

Předmět *bezpečnostní příprava* seznámí žáky s právní úpravou činnosti a úkolů bezpečnostních sborů, zejména Policie České republiky a vězeňské služby, policejní ochrany ozbrojených sil a obecní policie. Žák je vychováván k uvědomění si odpovědnosti za bezpečnost občanů a službu občanům, k efektivnímu jednání a pomoci při vzniku mimořádných a pro občany nebezpečných událostí.

Pojetí výuky

Učitel

- zohledňuje počet žáků ve třídě;
- zohledňuje vrozené předpoklady a zralost každého žáka;
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků;
- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků;
- může využívat všechny vhodné strategie výuky s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků;
- volí pokud možno takový postup, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce;
- propojuje výuku s praktickými aplikacemi v odborné praxi i běžném životě;
- používá při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům pochopit učivo;



- může v případě nutnosti upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy a žáků v ní;
- může využívat vedle tradičních metod vyučování také takzvané moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu.

Hodnocení výsledků žáků

Probíhá standardním způsobem, tj. ústní a písemné zkoušení. Je možné hodnotit přístup žáka ke vzdělávání a další způsoby aktivního zapojení do výuky (referáty, další informace pro doplnění učiva, seminární práce apod.).

Je třeba zohledňovat schopnosti a dovednosti žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je schopen samostatné činnosti a rychlého správného rozhodování. Žák se rychle orientuje v bezpečnostní problematice. Zná a dodržuje zákony a ostatní právní normy. Získá matematicko-fyzikální přístup při hodnocení reálné situace. Správně a rychle logicky uvažuje. Žák aplikuje zásady bezpečnosti při práci se zbraněmi. Pracuje efektivně s výpočetní technikou. Vyhledává data v dokumentaci v manuálech a jiných zdrojích. Používá světový jazyk.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Absolvent dodržuje zákonnost a dbá na práva občanů i spolupracovníků. Zná a využívá zásady ochrany člověka za mimořádných událostí.

Člověk a životní prostředí

Žák je seznámen s předpisy a zákony o životním prostředí. Zná povinnosti občana při ochraně životního prostředí a základní sankce za jejich porušení.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají základní a aplikační vybavení počítače jako podporu pro předmět a používají internet.



Tematické celky	Počet hodin
1. Úvod do předmětu	4
2. Zákon o Policii ČR	16
3. Zákon o služebním poměru PČR	12
4. Součinnost a spolupráce	10
5. Bezpečnostní situace	10
6. Etika policejní práce	8
7. Zákon o obecní policii	18
8. Zákon o životním prostředí	6
9. Doklady totožnosti	8
10. Zákon o pobytu cizinců	10
11. Zákon o azylu	10
12. Celní zákon	12
13. Organizační struktura služby cizinecké policie	12
14. Vojenská policie	10
15. Vězeňská služba a justiční stráž	15
16. Civilní bezpečnostní služby	10
17. Organizační struktura služby dopravní policie	12
18. Integrovaný záchranný systém	16
19. Ochrana člověka za mimořádných událostí	10
20. Střelecká příprava	45
21. Ucelení učiva	10
Celkem	264

Rozpis učiva

1. ročník	Bezpečnostní příprava		
Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
Žák:	Žák:		
	Úvod do předmětu		4
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel studia bezpečnostní přípravy - popíše správné metody studia - nastíní počátky ochrany veřejného pořádku - analogicky vysvětlí pojem, obsah a charakterizuje policejní činnost - objasní bezpečnostní politiku ČR, uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - cíle a obsah předmětu - metody a formy studia zákonů - historie policie - pojem, obsah a charakteristika policejní činnosti - bezpečnostní politika ČR v současných podmínkách 	



	Zákon o Policii ČR		16
<ul style="list-style-type: none"> - popíše úkoly, organizaci a řízení policie ČR a vysvětlí povinnosti a oprávnění policistů - rozliší působnost jednotlivých bezpečnostních sborů - vymezí zákonné důvody a podmínky spojené s realizací jednotlivých oprávnění, včetně časových lhůt při omezení osobní svobody osob - charakterizuje kategorie osob umístěných do policejní cely - popíše etické aspekty jednání s osobami umístěnými v policejní cele - vysvětlí režim v policejní cele - charakterizuje jednotlivé druhy donucovacích prostředků - vysvětlí zákonné důvody a oprávněnost použití donucovacích prostředků - objasní právní úpravy a průběh správního řízení na úseku zbraní a střeliva, v podmínkách vydávání zbrojních průkazů a zbrojní licence - definuje a vymezí základní pojem mezinárodní spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úkoly Policie ČR a její působnost - uvede, které útvary tvoří policii - objasní jednotlivé povinnosti policie - popíše, se kterými subjekty policie spolupracuje - vysvětlí obecná ustanovení oprávnění policisty zajistit osobou, včetně připoutání osoby - definuje pojem domácí násilí, jeho smysl, práva a povinnosti osoby vykázané - charakterizuje jednotlivé druhy donucovacích prostředků - vysvětlí zákonné důvody a oprávněnost použití donucovacích prostředků - uvede osoby, proti kterým nelze použít zbraň - vysvětlí obecné zásady o zpracování informací - uvede příklady, kdy lze požadovat vysvětlení - popíše, kdy může policista požádat o prokázání totožnosti - vyjmenuje okruh osob, od kterých lze získat osobní údaje - uvede, jaké informace je nutné získat při šetření přestupku - popíše důvody a cíle pátrání a uvede, které prostředky může policie použít - definuje a vymezí základní pojem mezinárodní spolupráce - uvede, se kterými mezinárodními organizacemi policie spolupracuje - vysvětlí význam Inspekce policie a její úkoly 	<ul style="list-style-type: none"> - postavení a činnost PČR - řízení a organizace policie - základní povinnosti policie - spolupráce a další vztahy policie - omezení osobní svobody - vykázaní - donucovací prostředky PČR - použití zbraně - zvláštní omezení - práce s informacemi - podání vysvětlení - prokázání totožnosti - získání osobních údajů pro účely budoucí identifikace - získávání informací v souvislosti s odhalováním přestupků - pátrání po osobách a věcech - podpůrné operativně pátrací prostředky - mezinárodní spolupráce - inspekce policie - místní a osobní znalost - dozorcí služba - oprávnění policistů podle zákona o Policii ČR - policejní cely - zbraně a střelivo 	



	<ul style="list-style-type: none">- uvede, v čem spočívá místní a osobní znalost v činnosti policie- aplikuje zásady výkonu „dozorčí služby“ a dokumentace o jejich průběhu- vymezí zákonné důvody a podmínky spojené s realizací jednotlivých oprávnění, včetně časových lhůt při omezení osobní svobody osob- charakterizuje kategorie osob umístěných do policejní cely- popíše etické aspekty jednání s osobami umístěnými v policejní cele- vysvětlí režim v policejní cele- objasní právní úpravy a průběh správního řízení na úseku zbraní a střeliva a v podmínkách vydání zbrojního průkazu		
	Zákon o služebním poměru PČR		12
- objasní práci Policie ČR jako službu veřejnosti a vysvětlí povinnosti policisty podle příslušných právních norem	<ul style="list-style-type: none">- popíše celkovou úpravu novely zákona- objasní, kdo může být přijat do služebního poměru- uvede postup při přijímacím řízení- charakterizuje údaje v rozhodnutí o přijetí do služebního poměru- vysvětlí, co je příslušník policie povinen- uvede povinnosti vedoucího příslušníka- vysvětlí, co je služební kázeň, odměny tresty, kázeňský přeštek- vysvětlí co je přímá a nepřímá diskriminace a sexuální obtěžování- uvede způsoby skončení služebního poměru, rozvede propuštění	<ul style="list-style-type: none">- předmět úpravy služebního poměru- předpoklady k přijetí do služebního poměru- průběh přijímacího řízení- vznik služebního poměru- základní povinnosti příslušníka- povinnosti vedoucího příslušníka- služební kázeň- povinnosti v oblasti péče o příslušníka- skončení služebního poměru- potvrzení o výkonu služby a posudek- povinnosti policistů	



	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, na co má nárok příslušník při skončení služebního poměru a co obsahuje potvrzení o výkonu služby- popíše systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)	<ul style="list-style-type: none">- organizační struktura služby pořádkové policie	
	Součinnost a spolupráce		10
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje oprávněné subjekty a hlavní zásady součinnosti a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti, včetně významu prevence- objasní součinnost a spolupráci policistů s orgány státní správy a samosprávy na úseku bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí součinnostní vztahy, včetně jejich významu- vysvětlí pojem součinnosti a spolupráce a vyjádření kompetencí- uvede, co musí obsahovat součinnost a spolupráce pokud dojde k dohodě obou subjektů- vyjmenuje a vysvětlí, v čem spočívá součinnost a spolupráce- vysvětlí jednotlivosti v součinnosti a spolupráci z důvodů její kvality- vyjmenuje skutečnosti, které mají být utajeny před nepovolanými osobami- objasní součinnost a spolupráci policistů s orgány státní správy a samosprávy na úseku bezpečnosti- charakterizuje oprávněné subjekty a hlavní zásady součinnosti a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti, včetně významu prevence	<ul style="list-style-type: none">- součinnostní vztahy ke statutárním orgánům obcí, právníkům a fyzickým osobám- co rozumíme součinností a spoluprací PCR a OP- obsah součinnosti a spolupráce- formy spolupráce a součinnosti- konkrétnější součinnost a spolupráce- povinnost mlčenlivosti- součinnost a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti	



	Bezpečnostní situace		10
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí smysl bezpečnostní situace a její hodnocení - chápe pojmy staticky a dynamicky - charakteristický znak – dynamičnost - vyjmenuje kritéria vycházející z pojmu - zaujme stanovisko pro objektivní poznání bezpečnostní situace 	<ul style="list-style-type: none"> - obecná východiska hodnocení bezpečnostní situace - pojem a charakteristika, znaky - základní prvky bezpečnostní situace - význam znalosti bezpečnostní situace pro plnění úkolů 	
	Etika policejní práce		8
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí regulaci vztahů pracovníka policie pro různé pracovní činnosti - vysvětlí morální ovzduší a jeho dvě roviny - uvede základní právní normy, které regulují činnost policie - uvede prvky, které jsou kladeny na profesi služeb policie 	<ul style="list-style-type: none"> - obecná teoretická východiska - zvláštnosti etického klimatu - základy právní normy - profesionální morální profil - etika policejní práce 	
	Zákon o obecní policii		18
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje postavení obecní policie, popíše její věcnou a místní působnost, úkoly a její organizaci, povinnosti strážníka a jeho oprávnění 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důvody vzniku obecní policie, popíše úkoly, a kdo ji řídí - uvede podmínky nutné pro přijetí k obecní policii - vysvětlí podmínky k uzavření veřejnoprávní smlouvy a popíše, co je krizový stav - uvede povinnosti strážníka obecní policie u přestupku, trestného činu a správního deliktu, vyjmenuje a vysvětlí jejich význam a použití - vysvětlí právní důvody použití donucovacích prostředků, včetně jejich výčtu a rozboru - vysvětlí právní důvody použití zbraně, co je nutná obrana a krajní nouze 	<ul style="list-style-type: none"> - právní předpoklady pro vznik a činnost obecní policie - řízení a úkoly obecní policie - odborné předpoklady strážníka obecní policie, bezúhonnost, spolehlivost - veřejnoprávní smlouva, krizový stav - povinnost strážníka obecní policie - algoritmus jednání strážníka obecní policie v jednotlivých událostech - oprávnění strážníka obecní policie 	



	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí chování strážníka obecní policie v reálně nebezpečné situaci, včetně vyváženého vztahu - vysvětlí, koho považujeme za nebezpečného pachatele - uvede povinnosti strážníka obecní policie před, při a po použití zbraně, vysvětlí jednotlivé fáze použití zbraně - charakterizuje postavení obecní policie, popíše její věcnou a místní působnost, úkoly a její organizaci, povinnosti strážníka a jeho oprávnění 	<ul style="list-style-type: none"> - donucovací prostředky strážníka obecní policie - použití služební zbraně strážníka obecní policie - taktika chování v reálně nebezpečné situaci - nebezpečný pachatel - povinnost strážníka obecní policie před, při a po použití zbraně 	
	Zákon o životním prostředí		6
<ul style="list-style-type: none"> - objasní právní úpravy v problematice ochrany životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní zásady ochrany životního prostředí - objasní pojem životní prostředí a vyjmenuje jeho složky - popíše funkční soustavu ekosystému, včetně ekologické stability, únosného zatížení i územní a trvale udržitelný zdroj - uvede povinnosti při ochraně životního prostředí, vymezí přípustnou míru - vyjmenuje základní sankce za poškozování životního prostředí - popíše základní trestné činy, které mají vztah k životnímu prostředí - objasní právní úpravy v problematice ochrany životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - účel zákona - životní prostředí - ekosystém - zásady ochrany životního prostředí - znečišťování a poškozování životního prostředí - sankce za poškozování životního prostředí - trestně právní odpovědnost - úkoly obecní policie a obvodních oddělení Policie ČR na úseku ochrany životního prostředí 	
	Doklady totožnosti		8
<ul style="list-style-type: none"> - popíše doklady prokazující totožnost osoby - charakterizuje správní řízení na úseku občanských průkazů - charakterizuje systém evidence obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je občanský průkaz a způsobilost k právním úkonům, povinné a nepovinné údaje v občanském průkazu - odůvodní, co se za podstatnou změnu považuje 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem občanského průkazu (a další doklady totožnosti) - podstatná změna - formy zneužití dokladů totožnosti - doklady totožnosti občana 	



	<ul style="list-style-type: none">- vymezí dvě základní formy zneužití dokladů totožnosti- popíše doklady prokazující totožnost osoby- charakterizuje správní řízení na úseku občanských průkazů- charakterizuje systém evidence obyvatel		
	Zákon o pobytu cizinců		10
<ul style="list-style-type: none">- popíše právní úpravu pobytu občanů na území ČR	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí, co stanoví zákon a na koho se nevztahuje- uvede, jakými doklady se cizinec prokazuje při vstupu na území ČR- popíše případy, kdy může být cizinci odepřen vstup na území ČR- uvede a vysvětlí jednotlivá oprávnění policie ČR- popíše právní úpravu pobytu občanů na území ČR- charakterizuje jednotlivé druhy pobytu cizinců na území ČR a pravidla pobytového režimu cizinců	<ul style="list-style-type: none">- předmět úpravy, působnost- povinnosti cizince- odepření vstupu na území ČR- oprávnění policie ČR- problematika pobytu občanů na území ČR- pobyt cizinců na území ČR	
	Zákon o azylu		10
	<ul style="list-style-type: none">- objasní, co znamená bezpečná země a kdo je azylant- uvede možnosti pro udělení azylu a důvody vylučující udělení azylu, popíše, co se považuje za pronásledování- sdělí, co se považuje za nedůvodný návrh- popíše postavení azylantů a cizinců požívajících dočasné ochrany	<ul style="list-style-type: none">- podmínky stanovené pro bezpečnou zemi- důvody pro udělení azylu a co je pronásledování- nedůvodný návrh o azyl- azyl a dočasná ochrana	
	Celní zákon		12
	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí celní území, pásmo, dohled a kontrolu a celní orgány- vyjmenuje, které úkoly stanoví zákon;	<ul style="list-style-type: none">- vymezení základních pojmů- úkoly celní správy- úkoly celního dohledu	



	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé úkoly v rámci celního dohledu - definuje, co je úkon a zákrok a jaké jsou povinnosti - provede výčet donucovacích prostředků a vysvětlí použití - vyjmenuje, kdy může celník použít zbraň, - uvede způsoby porušení celních předpisů - vysvětlí přestupek, delikt a možnost sankcí dle zákona 	<ul style="list-style-type: none"> - povinnosti celníka při služebních úkonech a zákrocích - donucovací prostředky celníka - použití zbraně - porušení celních předpisů - celní přestupek, celní delikt a ukládané sankce 	
	Organizační struktura služby cizinecké policie		12
<ul style="list-style-type: none"> - uvede jednotlivé druhy cestovních dokladů občanů ČR - charakterizuje vybrané cestovní doklady cizinců ze třetích zemí, průkazy totožnosti občanů Evropské unie - uvede důvody neplatnosti a zadržení cestovního dokladu občana ČR - popíše průběh správního řízení na úseku cestovních dokladů - charakterizuje jednotlivé druhy pobytu cizinců na území ČR a pravidla pobytového režimu cizinců - popíše druhy víz ČR a jednotné schengenské vízum - uvede oprávněné úřady vydávající víza - popíše postavení azylantů a cizinců požívajících dočasné ochrany - popíše aktuální stav evropské integrace 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede jednotlivé druhy cestovních dokladů občanů ČR - charakterizuje vybrané cestovní doklady cizinců ze třetích zemí, průkazy totožnosti občanů Evropské unie - uvede důvody neplatnosti a zadržení cestovního dokladu občana ČR - popíše průběh správního řízení na úseku cestovních dokladů - popíše druhy víz ČR a jednotné schengenské vízum - uvede oprávněné úřady vydávající víza - popíše aktuální stav evropské integrace - aplikuje zásady práva Evropské unie při uplatňování volného pohybu osob - vysvětlí smysl, účel a základní pojmy Schengenského acquis - popíše vznik a úkoly Europolu a charakterizuje systém mezinárodní policejní spolupráce - charakterizuje terorismus 	<ul style="list-style-type: none"> - cestovní doklady - azyl a dočasná ochrana - doklady totožnosti cizince - česká a Schengenská víza - evropské právo a Schengenské acquis - mezinárodní terorismus 	



<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje zásady práva Evropské unie při uplatňování volného pohybu osob - vysvětlí smysl, účel a základní pojmy Schengenského acquis - popíše vznik a úkoly Europolu a charakterizuje systém mezinárodní policejní spolupráce - charakterizuje terorismus 			
--	--	--	--

2. ročník	Bezpečnostní příprava		
Výsledky vzdělávání RVP Žák:	Výsledky vzdělávání ŠVP Žák:	Učivo ŠVP	Hodin
	Vojenská policie		10
	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje pojem Vojenská policie - určí, na koho vojenská policie působí - vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé úkoly Vojenské policie - uvede jednotlivé povinnosti Vojenské policie - uvede rozbor oprávnění - vyjmenuje a odůvodní použití donucovacích prostředků a použití zbraně policistou Vojenské policie a uvede zvláštní omezení 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem Vojenská policie - působnost a organizace Vojenské policie - úkoly Vojenské policie - povinnosti vojenského policisty - zajištění - rozbor oprávnění Vojenské policie - donucovací prostředky Vojenské policie - použití zbraně 	
	Vězeňská služba a justiční stráž		15
<ul style="list-style-type: none"> - popíše úkoly, organizaci a řízení vězeňské služby, povinnosti a oprávnění 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše úkoly, organizaci a řízení vězeňské služby, povinnosti a oprávnění příslušníka vězeňské služby 	<ul style="list-style-type: none"> - právní úprava činnosti vězeňské služby a justiční stráže upravující organizaci a úkoly 	



<p>příslušníka vězeňské služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše povinnosti a oprávnění příslušníka při plnění úkolů justiční stráže 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše povinnosti a oprávnění příslušníka při plnění úkolů justiční stráže 		
Civilní bezpečnostní služby			10
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje činnost soukromých bezpečnostních služeb 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu vztahu mezi klientem a bezpečnostní službou - vyjmenuje a zdůvodní používané metody bezpečnostní služby - popíše formu, taktiku a zásady zákroků - vysvětlí podstatu ochrany informací získávaných při službě - uvede etická hlediska a zásady - aplikuje poznatky ostrahy osob a majetku 	<ul style="list-style-type: none"> - obsah pojmu bezpečnostní služby - metody bezpečnostní služby - zákroky pracovníků bezpečnostní služby - ochrana informací a trestní zákon - etika chování pracovníků bezpečnostní služby 	
Organizační struktura služby dopravní policie			12
<ul style="list-style-type: none"> - objasní působnost jednotlivých ministerstev v silniční dopravě - vysvětlí oprávnění Policie ČR, obecní policie a Celní správy při dohledu nad silničním provozem a jejich úkoly v oblasti prevence - využívá pro svou činnost statistické prameny týkající se nehodovosti v silniční dopravě - klasifikuje pozemní komunikace a jejich součásti - vysvětlí zpoplatnění komunikací - charakterizuje právní úpravu provozu na pozemních 	<ul style="list-style-type: none"> - objasní působnost jednotlivých ministerstev v silniční dopravě - vysvětlí oprávnění Policie ČR, obecní policie a Celní správy při dohledu nad silničním provozem a jejich úkoly v oblasti prevence - využívá pro svou činnost statistické prameny týkající se nehodovosti v silniční dopravě - klasifikuje pozemní komunikace a jejich součásti - vysvětlí zpoplatnění komunikací - charakterizuje právní úpravu provozu na pozemních komunikacích a povinnosti účastníků - charakterizuje technické podmínky provozu vozidel 	<ul style="list-style-type: none"> - doprava a společnost - rozdělení působnosti Ministerstva vnitra ČR a Ministerstva dopravy ČR a Ministerstva financí ČR na úseku silniční dopravy - prevence a bezpečnost silničního provozu - pozemní komunikace - pravidla provozu na pozemních komunikacích - podmínky provozu silničních vozidel na pozemních komunikacích - provozování silniční dopravy - přestupky související s provozem na 	



<p>komunikacích a povinnosti účastníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje technické podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích - charakterizuje zásady práce policisty při objasňování dopravní nehody a povinnosti účastníka dopravní nehody - vysvětlí zásady přepravy nebezpečných látek na pozemních komunikacích - definuje přestupek v dopravě včetně sankcí - objasní blokové řízení - zpracuje oznámení o dopravním přestupku - objasní postup policie při podezření z požití alkoholických či jiných návykových látek účastníkem provozu na pozemních komunikacích - popíše evidenci řidičů, evidenci motorových a přípojných vozidel - vysvětlí problematiku registračních značek - vysvětlí pojem registrační značka a ochranné znaky - uvede druhy řidičských průkazů včetně skupin a podskupin řidičských oprávnění 	<p>na pozemních komunikacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zásady práce policisty při objasňování dopravní nehody a povinnosti účastníka dopravní nehody - vysvětlí zásady přepravy nebezpečných látek na pozemních komunikacích - definuje přestupek v dopravě, včetně sankcí - objasní blokové řízení - zpracuje oznámení o dopravním přestupku - objasní postup policie při podezření z požití alkoholických či jiných návykových látek účastníkem provozu na pozemních komunikacích - popíše evidenci řidičů, evidenci motorových a přípojných vozidel - vysvětlí problematiku registračních značek - vysvětlí pojem registrační značka a ochranné znaky - uvede druhy řidičských průkazů, včetně skupin a podskupin řidičských oprávnění - aplikuje znalost systému vedení agendy registrace vozidel - prováděli dohled nad bezpečností a dopravou s možným využíváním technických pomůcek 	<p>pozemních komunikacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - správní evidence na úseku silničního provozu - řidičské průkazy a řidičská oprávnění 	
	Integrovaný záchranný systém		16
<ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje a popíše organizaci a vybavení Integrovaného záchranného systému ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu Integrovaného záchranného systému a jeho funkci - charakterizuje složky Integrovaného záchranného systému a jejich úkoly 	<ul style="list-style-type: none"> - Integrovaný záchranný systém - Hasičské záchranné sbory 	



	<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje krizové stavy a stupně poplachu- stručně charakterizuje a popíše organizaci a vybavení Integrovaného záchranného systému ČR	<ul style="list-style-type: none">- Zdravotnické záchranné služby- Policie české republiky- ostatní složky IZS- krizové stavy- stupně poplachu	
	Ochrana člověka za mimořádných událostí		10
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní pojmy související s ochranou člověka za mimořádných událostí- klasifikuje druhy živelních pohrom, vysvětlí jejich příčinu, ochranu pře nimi a význam prevence- zdůvodní chování obyvatelstva při živelních pohromách- popíše chování obyvatelstva při úniku nebezpečných látek a úlohu bezpečnostních složek při tomto druhu ohrožení- zpracuje informace o řešení havárie s možnostmi úniku nebezpečných látek- popíše chování obyvatelstva při radiační havárii- zpracuje informaci o řešení možné radiační havárie- klasifikuje základní zranění dle metodiky START- poskytne nutnou první pomoc	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní pojmy související s ochranou člověka za mimořádných událostí- klasifikuje druhy živelních pohrom, vysvětlí jejich příčinu, ochranu pře nimi a význam prevence- zdůvodní chování obyvatelstva při živelních pohromách- popíše chování obyvatelstva při úniku nebezpečných látek a úlohu bezpečnostních složek při tomto druhu ohrožení- zpracuje informace o řešení havárie s možnostmi úniku nebezpečných látek- popíše chování obyvatelstva při radiační havárii- zpracuje informaci o řešení možné radiační havárie- klasifikuje základní zranění dle metodiky START- poskytne nutnou první pomoc- navrhuje, eventuálně provádí místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními a záchrannými složkami	<ul style="list-style-type: none">- živelní pohromy- havárie s únikem nebezpečných látek- radiační havárie jaderných energetických zařízení- zásady poskytování první pomoci	



	Střelecká příprava		45
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historický vývoj zbraní se zaměřením na zbraně palné - charakterizuje konstrukce a principy činnosti jednotlivých zbraní - aplikuje právní normy vztahující se ke zbraním a střelivu - rozlišuje „držení zbraní a střeliva“ a „nošení zbraní a střeliva“ - popíše kategorie zbrojních průkazů a uvede příklady povinností držitele zbrojního průkazu skupiny A až E - aplikuje bezpečnostní opatření a zásady bezpečné manipulace při zacházení se zbraněmi a střelivem - aplikuje základy teorie střelby při užití střelných zbraní - popíše hlavní části nábojů - uplatňuje žádoucí návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi - střílí s požadovanou přesností - dodržuje postupy předepsané při přerušení střelby a v případě poruchy zbraně - ošetřuje, udržuje a ukládá zbraně a střelivo 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše historický vývoj zbraní se zaměřením na zbraně palné - charakterizuje konstrukce a principy činnosti jednotlivých zbraní - aplikuje právní normy vztahující se ke zbraním a střelivu - rozlišuje „držení zbraní a střeliva“ a „nošení zbraní a střeliva“ - popíše kategorie zbrojních průkazů a uvede příklady povinností držitele zbrojního průkazu skupiny A až E - aplikuje bezpečnostní opatření a zásady bezpečné manipulace při zacházení se zbraněmi a střelivem - aplikuje základy teorie střelby při užití střelných zbraní - popíše hlavní části nábojů - uplatňuje žádoucí návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi - střílí s požadovanou přesností - dodržuje postupy předepsané při přerušení střelby a v případě poruchy zbraně - ošetřuje, udržuje a ukládá zbraně a střelivo 	<ul style="list-style-type: none"> - zbraně a jejich historický vývoj - charakteristika některých zbraní - zákon o zbraních a střelivu - bezpečnostní opatření při zacházení se zbraněmi - teorie střelby - konstrukce nábojů - hlavní části náboje do palných zbraní - praktická manipulace se zbraní (suchý nácvik) - školní střelba dle pravidel sportovní střelby - čištění a údržba zbraní - zásady 	
	Ucelení učiva		10
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje systém veřejné správy a popíše systém bezpečnostních složek 	<ul style="list-style-type: none"> - objasní práci Policie ČR jako službu veřejnosti a vysvětlí povinnosti policisty podle příslušných právních norem 	<ul style="list-style-type: none"> - policejní právo a jeho normy - právní úprava činnosti 	



	<ul style="list-style-type: none">- popíše úkoly, organizaci a řízení policie ČR a vysvětlí povinnosti a oprávnění policistů- popíše systém veřejné správy a systém bezpečnostních složek- rozliší působnost jednotlivých bezpečnostních sborů- charakterizuje postavení obecní policie, popíše její věcnou a místní působnost, úkoly a její organizaci, povinnosti strážníka a jeho oprávnění- aplikuje právní normy, zejména normy pořádku a bezpečnosti v běžných pracovních situacích- analyzuje situace a navrhuje postupy při řešení šetřených problémů- dodržuje obecně závazné předpisy, vyhlášky a pravidla- provádí výkonná opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému- navrhuje a zdůvodňuje postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání	<p>bezpečnostních sborů upravující organizaci a úkoly</p> <ul style="list-style-type: none">- metody a etika práce v bezpečnostních složkách	
	Střelecký kurz		Kurz 1 týden
	<p>Všeobecná část</p> <ul style="list-style-type: none">- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné sportovní činnosti v daném druhu sportovního odvětví a okolním podmínkám (sportovní zařízení, klimatické podmínky, bezpečnost, hygiena)	<p>Širší souvislosti střelecké přípravy Základy sebeobrany První pomoc, vliv střelby na organismus Střelectví Zbraně a jejich historický vývoj</p>	



	<p>a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách- využívá získané dovednosti z ostatních předmětů: zeměpis, biologie a ekologie, dějepis, občanská nauka- chová se v přírodě ekologicky- popíše jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví <p>Kondiční část</p> <ul style="list-style-type: none">- samostatně rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost- zvládá přechody a orientaci při složitějších akrobatických prvcích- využívá pádové techniky- uplatňuje návyky a zásady sebeobranu <p>Zdravotní část</p> <ul style="list-style-type: none">- poskytne první pomoc při úrazu, uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu- popíše druhy střelných poranění- v modelové situaci prakticky poskytne první laickou pomoc- popíše chování lidského těla při různých druzích zásahu (kostra, svalovina, orgány...)- vyjmenuje možné vlivy střelby na lidský organismus	<p>Charakteristika některých zbraní, hlavní části zbraní Zákon o zbraních a střelivu v platném znění Bezpečnostní opatření při zacházení se zbraněmi Teorie střelby Konstrukce nábojů Hlavní části náboje do palných zbraní Praktická manipulace se zbraní (suchý nácvik) Školní střelba Čištění a údržba zbraní - zásady</p>	
--	--	---	--



	<ul style="list-style-type: none">- používá ochranné pomůcky při střelbě <p>Střelecká část</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše historický vývoj zbraní se zaměřením na zbraně palné- charakterizuje konstrukce a principy činnosti jednotlivých zbraní- aplikuje právní normy vztahující se ke zbraním a střelivu- rozlišuje „držení zbraní a střeliva“ a „nošení zbraní a střeliva“- popíše kategorie zbrojních průkazů a uvede příklady povinností držitele zbrojního průkazu skupiny A – E- aplikuje bezpečnostní opatření a zásady bezpečné manipulace při zacházení se zbraněmi a střelivem- aplikuje základy teorie střelby při užití střelných zbraní- popíše hlavní části nábojů- uplatňuje žádoucí návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi- střílí s požadovanou přesností- dodržuje postupy předepsané při přerušení střelby a v případě závady na zbraní či střelivu- dovede čistit, udržovat a ukládat zbraně a střelivo		
--	---	--	--



6.9. Kriminologie a kriminalistika

Název a adresa školy: Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

Obor vzdělání: Bezpečnostní služby

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 198

Platnost: od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecné cíle

V předmětu *Kriminologie a kriminalistika* získají žáci základní povědomí o kriminalitě, jejích pachatelích, obětech, o kontrole a druzích kriminality. Předmět vybaví žáka kompetencemi k zajišťování stop, vedení dokumentace o trestném činu a k vyšetřování trestných činů.

Pro lepší zvládnutí praktických kompetencí je do předmětu ve čtvrtém ročníku zařazena jedna hodina týdně předmětových cvičení.

Předmět usiluje o to, aby žáci:

- pohlíželi na trestnou činnost a kriminalitu jako na nežádoucí patologický jev společnosti;
- chápali potřebu odborných kompetencí jako nezbytný předpoklad pro výkon budoucího povolání;
- uvědomili si, že jejich pracovní činnost je neslučitelná s účastí na kriminálních činech;
- byli odolní k politické a jiné manipulaci nebo korupci;
- oprostili se v kriminologické činnosti od předsudků vůči příslušníkům různých etnických, náboženských a sociálních skupin.

Charakteristika učiva

Učivo v kriminologické části obsahuje následující tematické okruhy: základní kriminologické pojmy, pachatel a oběť, prevence kriminality, trestní represe a penologie, druhy kriminality a recidiva kriminality. V kriminalistické části učivo obsahuje vysvětlení základních kriminalistických pojmů, kriminalistické učení o trestném činu, kriminalistické stopy, kriminalistickotechnické metody, kriminalistickou dokumentaci, kriminalistickou taktiku a obecné otázky metodiky vyšetřování, včetně praktických cvičení ve čtvrtém ročníku.

Učivo

- připravuje žáky pro další studium v terciálním vzdělávání a pro praktický život;
- pomáhá proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tematické okruhy.



Cíle vzdělávání (specifické cíle)

Žák

- charakterizuje předmět, úkoly a systém kriminologie;
- objasní vztah mezi pachatelem a obětí trestného činu;
- rozčlení kriminální prevenci;
- uvede oblasti trestní represe;
- charakterizuje podstatu a význam penologie pro praxi;
- charakterizuje recidivu kriminality, její příčiny a podmínky;
- popíše strukturu a dynamiku kriminality;
- zná základní kriminalistické pojmy;
- pracuje s kriminalistickou dokumentací;
- ovládá kriminalistickou taktiku, učení o trestném činu a metodiky vyšetřování;
- přesně se vyjadřuje;
- umí pracovat v týmu;
- používá odbornou literaturu, internet, PC, vyhledává a vyhodnocuje informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu);
- zvolí pro řešení úkolu odpovídající postupy a techniky a používá vhodné algoritmy;
- má převážně kladný vztah k předmětu a je tedy dobře motivován k celoživotnímu vzdělávání;
- věří si a zná vlastní schopnosti a je při práci precizní;
- je bez předsudků a odolný k nátlaku a korupci.

Pojetí výuky

Učitel

- zohledňuje počet žáků ve třídě;
- zohledňuje vrozené předpoklady a zralost každého žáka;
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků;
- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků;
- může využívat všechny vhodné strategie výuky s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků;
- volí pokud možno takový postup, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce;
- propojuje výuku s praktickými aplikacemi v odborné praxi i běžném životě;
- používá při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům pochopit učivo;
- může v případě nutnosti upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy a žáků v ní;
- může využívat vedle tradičních metod vyučování také takzvané moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu, což jsou například dialogická metoda, diskuse, skupinová práce žáků, hry, projekty a samostatné práce, metoda objevování a řízeného objevování, práce s chybou, rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti, učení z textu a vyhledávání informací, využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, učení ze zkušeností, samostudium a domácí úkoly, kompozice, návštěvy, exkurze a jiné metody.



Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího. S kritérii hodnocení musí být žáci seznámeni na počátku klasifikovaného období. Žáci by měli být hodnoceni objektivně a spravedlivě.

Hodnocení žáků by mělo mít především motivační charakter a mělo by zohledňovat přístup žáka ke vzdělávání a plnění požadavků RVP. Hodnocení musí podporovat aktivitu žáků a vhodně rozvíjet sebehodnocení žáků. Žáci si uvědomí své přednosti a nedostatky a snaží se přednosti rozvíjet a nedostatky eliminovat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

Žáci přijímají, zpracovávají a využívají informace z různých zdrojů, volí vhodné způsoby učení, hodnotí výsledky své práce.

b) Kompetence k řešení problémů

Žáci porozumí zadání úkolu, zvolí vhodnou strategii řešení, využijí vhodné informace, pomůcky a spolupráci ostatních, vyřeší problém a komentují dosažené výsledky.

c) Komunikativní kompetence

Žáci se přesně vyjadřují, obhajují své názory a komunikují s okolím.

d) Personální a sociální kompetence

Žáci umí pracovat efektivně, jsou si vědomi svých schopností a podle toho plánují práci a vzdělávání, volí vhodné prostředky k dosažení cílů, pracují v týmu a využívají zkušenosti jiných lidí a pomáhají svými schopnosti k dosažení společného cíle.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci chápou přínos předmětu pro kulturu a společnost. Seznámí se s přínosem předmětu pro umění, politiku i ostatní společenské vědy.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci si uvědomují nutnost celoživotního vzdělávání, jsou flexibilní, umí využít svých schopností a umí získávat a vyhodnocovat informace potřebné při pracovních aktivitách.

g) Matematické kompetence

Žáci využívají základní matematické postupy a logické myšlení. Používají analýzu a syntézu, dedukci i indukci v teorii i praxi.



h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci využívají k řešení problémů počítače, získávají informace pomocí komunikačních prostředků, informace třídí a učí se pracovat s vhodným softwarem.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci se ve své činnosti oprostí od předsudků vůči příslušníkům různých etnických, náboženských a sociálních skupin. Zvyšuje se jejich odolnost k politické a jiné manipulaci nebo korupci.

Člověk a životní prostředí

Žáci se seznámí se způsoby vyšetřování související s porušováním zákonů souvisejících s životním prostředím.

Informační a komunikační technologie

Žáci umí získávat vhodné informace pomocí informačních a komunikačních technologií a využívají informační a komunikační technologie k řešení problémů. V mezích možností využívají přístupný software.

Tematické celky	Počet hodin
1. Základní kriminologické pojmy	8
2. Pachatel a oběť	8
3. Prevence kriminality	6
4. Trestní represe a penologie	8
5. Druhy kriminality	18
6. Recidiva kriminality	6
7. Úvod do kriminalistiky	4
8. Kriminalistické učení o trestném činu	8
9. Kriminalistické stopy	10
10. Kriminalistickotechnické metody	16
11. Kriminalistická dokumentace	10
12. Kriminalistická taktika	22
13. Obecné otázky metodiky vyšetřování	22
14. Kriminalistické stopy, metody a dokumentace – praktická část	20
15. Kriminalistická taktika – praktická část	16
16. Praktická kriminalistika	16
Celkem	198



Rozpis učiva

1. ročník		Kriminologie a kriminalistika	
Výsledky vzdělávání RVP Žák:	Výsledky vzdělávání ŠVP Žák:	Učivo ŠVP	Hodin
	Kriminologie – obecná část Základní kriminologické pojmy		8
- charakterizuje předmět, úkoly a systém kriminologie - vysvětlí základní pojmy	- charakterizuje předmět, úkoly a systém kriminologie - popíše základní kriminologické teorie - popíše stav, strukturu a dynamiku kriminality - rozebere obecné příčiny a podmínky kriminality - vysvětlí základní pojmy	- základní pojmy - historie kriminologie - kriminologický výzkum - fenomenologie kriminality - etiologie kriminality	
	Pachatel a oběť		8
- objasní vztah mezi pachatelem a obětí trestného činu	- popíše různé přístupy k osobnosti pachatele - charakterizuje osobu oběti a její roli v procesu viktimizace - popíše způsoby pomoci obětem - objasní vztah mezi pachatelem a obětí trestného činu - odhaduje důsledky trestné činnosti	- osobnost pachatele - viktimologie	
	Kriminální prevence		6
- rozčlení kriminální prevenci	- rozčlení kriminální prevenci - popíše systém prevence kriminality v ČR - předvídá příčiny, využívá zásady prevence kriminality	- kontrola a prevence kriminality	



	Trestní represe a penologie		8
<ul style="list-style-type: none">- uvede oblast trestní represe- charakterizuje podstatu a význam penologie pro praxi	<ul style="list-style-type: none">- uvede oblasti trestní represe- objasní základní pojmy trestní represe a penologie, včetně předmětu a metod jejího zkoumání.- charakterizuje podstatu a význam penologie pro praxi- popíše úkoly, členění, povinnosti a oprávnění Vězeňské služby- vysvětlí funkce trestu a výchovně vzdělávací aspekty trestu a trestání- vysvětlí podstatu práce ve vězení, včetně výchovného a resocializačního významu- popíše mezinárodní trendy vývoje vězeňství	<ul style="list-style-type: none">- trestní represe a penologie- kriminologické prognózování- Vězeňská služba	
	Kriminologie – zvláštní část Druhy kriminality		18
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje druhy kriminality a jednotlivá preventivní opatření	<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje druhy kriminality a jednotlivá preventivní opatření- popíše příčiny kriminality a způsoby represe- rozebere kriminalitu mladistvých a prekriminalitu dětí- vysvětlí vztah mezi návykovými látkami a kriminalitou- popíše násilnou a mravnostní kriminalitu- charakterizuje trestné činy znásilnění, pohlavní zneužívání a stalking- popíše nejčastější trestné činy v dopravě- rozlišuje mezi majetkovou a hospodářskou kriminalitou- charakterizuje organizovanou kriminalitu	<ul style="list-style-type: none">- druhy kriminality- prekriminalita, čin jinak trestný, provinění	



	Recidiva kriminality		6
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje recidivu kriminality, její příčiny a podmínky- popíše strukturu a dynamiku kriminality	<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje recidivu kriminality, její příčiny a podmínky- popíše strukturu a dynamiku kriminality	<ul style="list-style-type: none">- recidiva kriminality, její pojetí, příčiny a podmínky	
	Úvod do kriminalistiky		4
<ul style="list-style-type: none">- objasní pojem, podstatu, předmět, systém a metody kriminalistiky	<ul style="list-style-type: none">- objasní pojem, podstatu, předmět, systém a metody kriminalistiky- popíše základní mezníky v historii kriminalistiky	<ul style="list-style-type: none">- základní pojmy, metody- předmět kriminalistiky- systém kriminalistiky- historie kriminalistiky	
	Kriminalistické učení o trestném činu		8
<ul style="list-style-type: none">- uvede a charakterizuje jednotlivé komponenty trestného činu	<ul style="list-style-type: none">- uvede a charakterizuje jednotlivé komponenty trestného činu	<ul style="list-style-type: none">- kriminalistická charakteristika trestného činu- způsob páčání trestného činu- kriminální situace- vlastnosti pachatele- vlastnosti oběti- motiv činu	
	Kriminalistické stopy		10
<ul style="list-style-type: none">- aplikuje nauku o stopách ve své praktické činnosti- charakterizuje pojem, podstatu, objekty zkoumání a význam jednotlivých kriminalistických technik a metod	<ul style="list-style-type: none">- popíše druhy stop- objasní význam kriminalistických stop- charakterizuje proces kriminalistické identifikace, jeho druhy a metody- popíše základní druhy kriminalistické techniky a objasní způsoby jejího použití- vysvětlí pojem kriminalistickotechnická činnost	<ul style="list-style-type: none">- kriminalistická nauka o stopách- kriminalistická identifikace- kriminalistická technika	



	<ul style="list-style-type: none">- popíše základní kriminalistickotaktické postupy a operace- popíše organizační strukturu kriminalistickotechnických a znaleckých pracovišť v ČR- aplikuje nauku o stopách ve své praktické činnosti		
	Kriminalistickotechnické metody		16
<ul style="list-style-type: none">- popíše postup při zajišťování jednotlivých druhů kriminalistických stop a materiálů	<ul style="list-style-type: none">- popíše proces poznání trestného činu a jeho zvláštnosti- uvede jednotlivé komponenty vyšetřovací situace, tyto roztrídí a vymezí jejich význam- objasní význam poznání trestného činu a vyšetřovací situace- popíše základní kriminalistické metody identifikace, jejich specifika a zákonitosti- charakterizuje pojem, podstatu, objekty zkoumání a význam jednotlivých kriminalistických technik a metod- prezentuje laický popis osoby- popíše zásady a způsoby zajišťování biologických stop- charakterizuje objekty kriminalistické fonoskopie- popíše pachovou stopu člověka a její důkazní hodnotu- popíše základní způsoby identifikace osob podle písma- popíše zásady a způsoby zajišťování mechanoskopických, balistických a trasologických stop	<ul style="list-style-type: none">- poznání trestného činu a vyšetřovací situace- kriminalistické metody identifikace osob a věcí- kriminalistická daktyloskopie- portrétní identifikace- kriminalistická biologie, genetika a antropologie- zkoumání ručního písma- zkoumání hlasu a dalších zvuků- zkoumání pachových stop- kriminalistická trasologie- zkoumání písma psacích strojů- grafická diagnostika- kriminalistická mechanoskopie- kriminalistická balistika- kriminalistická pyrotechnika- kriminalistická chemie- metody zkoumání mikroskopem	



	<ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby vyhledávání, zajišťování a zkoumání chemických a pyrotechnických stop - popíše postup při zajišťování jednotlivých druhů kriminalistických stop a materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - zkoumání elektrotechnických stop - kriminalistická defektoskopie - kriminalistická metalografie 	
	Kriminalistická dokumentace		10
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem, podstatu a význam dokumentace - klasifikuje dokumentaci - charakterizuje kriminalistickou fotografii - vyhotoví požadovanou technikou fotografickou dokumentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem, podstatu a význam dokumentace - klasifikuje dokumentaci - charakterizuje protokol, jako základní kriminalistickou dokumentaci - charakterizuje kriminalistickou fotografii - popíše způsoby provádění fotografické a topografické dokumentace - charakterizuje místo činu, význam ohledání a dokumentaci z ohledání 	<ul style="list-style-type: none"> - kriminalistickotechnická dokumentace - základy kriminalistické fotografie 	

2. ročník	Kriminologie a kriminalistika		
Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
Žák:	Žák:		
	Kriminalistická taktika		22
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí postup při vytyčování a prověřování kriminalistických verzí - charakterizuje pojem, podstatu a význam vybraných metod kriminalistické taktiky 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí postup při vytyčování a prověřování kriminalistických verzí - charakterizuje pojem, podstatu a význam vybraných metod kriminalistické taktiky - vysvětlí pojem, předmět a význam kriminalistických verzí 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané problémy kriminalistickotaktických metod - kriminalistická taktika - Metody strukturální: - kriminalistické verze - plánování a organizace odhalování, objasňování, 	



	<ul style="list-style-type: none">- popíše plánování a organizaci vyšetřování- vysvětlí podstatu, význam a způsoby využití znalců a odborníků v kriminalistické praxi- charakterizuje posudek a odborné vyjádření- definuje místo činu- uvede úkony prvního zásahu na místě činu- charakterizuje druhy ohledání na místě činu- popíše dokumentaci průběhu a výsledků ohledání- objasní podstatu, průběh a význam výslechu a konfrontace- popíše dokumentaci průběhu a výsledků výslechu a konfrontace- objasní podstatu, průběh a význam rekognice- popíše dokumentaci průběhu a výsledků rekognice- objasní podstatu, průběh a význam rekonstrukce- popíše dokumentaci průběhu a výsledků rekonstrukce- objasní podstatu, průběh a význam kriminalistického experimentu- popíše dokumentaci průběhu a výsledků kriminalistického experimentu- objasní podstatu, průběh a význam prohlídky- popíše dokumentaci průběhu a výsledků prohlídky- objasní podstatu, průběh, taktiku a význam pátrání- orientuje se ve vybraných informačních systémech využívaných v praxi- vysvětlí význam kriminalistického informačního systému	<ul style="list-style-type: none">vyšetřování a prevence trestné činnosti.- Metody dílčí:<ul style="list-style-type: none">- výslech- konfrontace- rekognice- ohledání- prověrka výpovědi na místě- rekonstrukce- kriminalistický experiment (vyšetřovací pokus)- využití znalců a odborníků- zadržení- prohlídka- pátrání- kriminalistické evidence (informatika)	
--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje nejvýznamnější kriminalistické evidence a sbírky		
	Obecné otázky metodiky vyšetřování		22
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje podstatu a význam metodiky pro vyšetřování trestné činnosti- vysvětlí podstatu a význam jednotlivých metodik vyšetřování	<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje podstatu a význam metodiky pro vyšetřování trestné činnosti- vysvětlí podstatu a význam jednotlivých metodik vyšetřování	<p>Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých trestných činů</p> <ul style="list-style-type: none">- pojem, předmět a funkce metodiky vyšetřování- systém a struktura metodiky vyšetřování- zásady tvorby a aplikace metodik vyšetřování	
	Kriminalistické stopy, metody a dokumentace – praktická část		20
<ul style="list-style-type: none">- vyhledá a zajistí vybrané druhy stop a materiálů	<ul style="list-style-type: none">- provede základní kriminalistickotaktické postupy a operace- aplikuje nauku o stopách ve své praktické činnosti- vyhledá a zajistí základní stopy (daktyloskopické, trasologické, ...)- vyhledá a zajistí vybrané druhy stop a materiálů- vyhotoví požadovanou technikou fotografickou dokumentaci- zajistí příslušnou kriminalistickou dokumentaci- sepíše protokol	<ul style="list-style-type: none">- kriminalistická nauka o stopách, identifikace a technika- kriminalistickotechnická dokumentace- základy kriminalistické fotografie	



	Kriminalistická taktika – praktická část		16
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam poznání trestného činu a vyšetřovací situace - charakterizuje místo činu, význam jeho ohledání a dokumentaci z ohledání 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a provede úkony na místě činu - zajistí dokumentaci průběhu a výsledků ohledání místa činu - prakticky předvede základní metody kriminalistické taktiky – výslech, konfrontace, rekognice, rekonstrukce, kriminalistický experiment, prohlídku, pátrání - využije v mezích možností kriminalistický informační systémy, kriminalistické evidence a sbírky 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané problémy kriminalistickotaktických metod - kriminalistická taktika - Metody strukturální: - kriminalistické verze - plánování a organizace odhalování, objasňování, vyšetřování a prevence trestné činnosti. - Metody dílčí: - výslech - konfrontace - rekognice - ohledání - prověrka výpovědi na místě - rekonstrukce - kriminalistický experiment (vyšetřovací pokus) - využití znalců a odborníků - zadržení - prohlídka - pátrání - kriminalistické evidence (informatika) 	
	Praktická kriminalistika		16
<ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje vybrané informační systémy využívané v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - provede úkony potřebné k vyšetřování a sepíše potřebnou dokumentaci - provádí šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívá kriminalistických zásad a geografických informací 	<ul style="list-style-type: none"> - kriminalistické stopy - kriminalistická technika - kriminalistické metody a taktika - kriminalistická dokumentace - kriminalistické vyšetřování 	



	<ul style="list-style-type: none">- analyzuje situace a navrhuje postupy při řešení šetřených problémů- zpracuje zápis o šetření- zapisuje průběh jednání formálně a věcně správně- využívá zdroje právních informací, vyhledává a analyzuje informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti- získává a třídí informace s využitím internetu a vnitřních sítí- vyhodnocuje získaná data- provádí nezbytná šetření ve věci, včetně dokazování- předvídá příčiny a odhaduje důsledky trestné činnosti, využívá zásad prevence kriminality		
--	---	--	--



6.10. Aplikovaná psychologie

Název a adresa školy: Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

Obor vzdělání: Bezpečnostní služby

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 100

Platnost: od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům poznatky z vybraných obsahů psychologie osobnosti, sociální psychologie, viktimologie, penologie a forenzní psychologie, včetně jejich aplikace v bezpečnostně právní činnosti. Předmět také poskytne informace o výchově jako významné sociální činnosti, kterou budou ve své budoucí práci provádět jak u dětí a mládeže, tak u dospělých.

Studium psychologie přispěje k osvojení zásad duševní hygieny, sebepoznání a seberegulace absolventů.

Charakteristika učiva

Učivo prohlubuje poznatky ze všeobecně vzdělávacích kurikulárních rámců a navazuje na odborné vzdělávání v okruzích právní vzdělávání, bezpečnostní příprava a prevence a odhalování kriminality s cílem aplikace psychologických poznatků a zohlednění mediální výchovy.

V části Psychologie trhu se žák naučí rozpoznávat a reagovat na potřeby trhu a na psychickou podmíněnost rozhodovacího procesu prodeje a koupě. Naučí se vést jednání s obchodními partnery. Žák by měl také získat znalosti potřebné k tomu, aby vytvořil reklamu, která upoutá zákaznickovu pozornost a která ho posune blíže k rozhodnutí daný produkt koupit. Zároveň bude moci lépe vytvářet účinnou reklamu a bude veden k vytvoření vlastní reklamy. Dále bude seznámen s poznatky, které mu umožní ověřit účinnost této reklamy.

Kapitola duševní hygiena vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví.

Cíle vzdělávání (specifické cíle)

Žák

- se orientuje v konfliktních situacích a osvojí si model, jak situace řešit, a rozvíjí výkonové kompetence;
- rozumí osobám různého stáří a sociálního zařazení a umí s nimi vhodně jednat;



- aplikuje pedagogické a psychologické poznatky do bezpečnostně právní činnosti při řešení různých situací;
- rozumí pohnutkám komunikačních partnerů – vcítí se do jejich situace;
- je připraven na setkávání se stavy krajní nouze nebo nebezpečí;
- respektuje lidská práva, soucítí s lidmi a maximálně jim pomáhá.

Pojetí výuky

Učitel

- zohledňuje počet žáků ve třídě;
- zohledňuje vrozené předpoklady a zralost každého žáka;
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků;
- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků;
- může využívat všechny vhodné strategie výuky s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků;
- volí takový postup, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce;
- může využívat vedle tradičních metod vyučování také takzvané moderní vyučovací metody, které v některých případech zvyšují motivaci a efektivitu vzdělávání;
- může upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy a žáků v ní a s ohledem na kvalitu kompetencí žáků získaných na základní škole.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího. S kritérii hodnocení musí být žáci seznámeni na počátku klasifikovaného období. Žáci by měli být hodnoceni objektivně a spravedlivě. Hodnocení žáků by mělo mít především motivační charakter a mělo by zohledňovat přístup žáka ke vzdělávání a plnění požadavků RVP. Hodnocení musí podporovat aktivitu žáků a vhodně rozvíjet sebehodnocení žáků. Žáci si uvědomí své přednosti a nedostatky a snaží se přednosti rozvíjet a nedostatky eliminovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

Žáci se seznámí se studijními styly, podmínkami a principy úspěšného záměrného učení.

b) Kompetence k řešení problémů

Žáci pochopí podstatu problému, na základě psychologických kompetencí zvolí vhodnou strategii řešení a řeší problém. Využijí základy psychologie i pedagogiky.

c) Komunikativní kompetence

Žáci se přesně vyjadřují, obhajují své názory a komunikují s okolím. Využívají verbální i nonverbální komunikaci.



d) Personální a sociální kompetence

Žáci umí pracovat efektivně, jsou si vědomi svých schopností a podle toho plánují práci a vzdělávání, volí vhodné prostředky k dosažení cílů, pracují v týmu a využívají zkušenosti jiných lidí a pomáhají svými schopnostmi k dosažení společného cíle.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci chápou psychologii a pedagogiku jako součást kultury jedince a společnosti, znají přínos pedagogiky a psychologie pro umění, filosofii a v ostatních vědách.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci si uvědomují nutnost celoživotního vzdělávání, jsou flexibilní, využívají svých schopností při pracovních aktivitách. Na základě psychologických principů jsou studenti schopni pracovat s občany.

g) Matematické kompetence

Žáci používají logiku, indukci a dedukci, analýzu a syntézu a matematický popis kvantitativních a kvalitativních vztahů při řešení jednoduchých praktických problémů.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci využívají k řešení problémů počítače, získávají informace pomocí komunikačních prostředků a umí informace třídit.

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

Žáci jsou schopni kritického myšlení, třídění informací, reálného pohledu na sebe a okolní svět a komunikace s okolím.

Člověk a životní prostředí

Žáci chápou odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a mají úctu k životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci umí získávat vhodné informace pomocí informačních a komunikačních technologií a využívají informační a komunikační technologie k řešení problémů. V mezích možností využívají přístupný software.



Tematické celky	Počet hodin
1. Psychologie v systému věd	4
2. Vývojová psychologie	4
3. Psychologie poznávání	6
4. Psychologie osobnosti	6
5. Struktura osobnosti	10
6. Konflikty a konfliktní situace	10
7. Duševní hygiena	10
8. Psychologie učení	6
9. Pedagogika a její aplikace	6
10. Profesionální výchova a vzdělávání dospělých	6
11. Sociální psychologie	4
12. Sociální komunikace	8
13. Sociálně patologické jevy	4
14. Psychologie násilí	4
15. Forenzní psychologie	8
16. Profesionální etika a komunikace	4
Celkem	100

Rozpis učiva

1. ročník	Aplikovaná psychologie		
Výsledky vzdělávání RVP Žák:	Výsledky vzdělávání ŠVP Žák:	Učivo ŠVP	Hodin
	Psychologie v systému věd		4
- vymezení předmětu studia psychologie, policejní psychologie, kriminální psychologie a forenzní psychologie	- definuje předmět psychologie, uvede její význam, jinak formuluje pojem - orientuje se v jednotlivých psychologických přístupech, analyzuje a vysvětluje podle nich příčiny chování a prožívání - vymezuje a popisuje jednotlivé oblasti aplikované psychologie - vymezení předmětu studia psychologie, policejní psychologie, kriminální psychologie a forenzní psychologie	- pojem, předmět a význam psychologie - teoretické přístupy současné psychologie - oblasti aplikované psychologie	



	Vývojová psychologie		4
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí biologické a sociální determinanty lidské psychiky- charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	<ul style="list-style-type: none">- vymezuje jednotlivá vývojová stádia, objasňuje zvláštnosti vývoje jednotlivých stádií- definuje školní zralost- zaujímá stanovisko vlivu prostředí na vývoj osobnosti- vysvětlí biologické a sociální determinanty lidské psychiky- charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	<ul style="list-style-type: none">- vývojová stádia, vývoj osobnosti,- vliv dědičnosti, prostředí a výchovy	
	Psychologie poznávání		6
<ul style="list-style-type: none">- popíše, jak se jednotlivé psychické jevy odrážejí v tělesných projevech, prožívání, chování a jednání lidí	<ul style="list-style-type: none">- vysvětluje rozdíly mezi kognitivními funkcemi osobnosti- rozlišuje jednotlivé kognitivní funkce- popisuje rozdíly mezi představou a fantazií- zdůvodňuje souvislosti mezi pamětí, myšlením a řečí- popíše, jak se jednotlivé psychické jevy odrážejí v tělesných projevech, prožívání, chování a jednání lidí	<ul style="list-style-type: none">- čítí, vnímání, pozornost- volní jednání, city- paměť, představy, fantazie- myšlení a řeč	
	Psychologie osobnosti		6
	<ul style="list-style-type: none">- roztřídí jednotlivé znaky osobnosti a rozebere strukturu osobnosti- posuzuje vlastní zaměřenost osobnosti- orientuje se ve smyslu jednotlivých metod poznávání osobnosti	<ul style="list-style-type: none">- charakteristika a pojem osobnosti- struktura osobnosti- zaměřenost osobnosti- determinace- metody poznávání osobnosti	
	Struktura osobnosti		10
<ul style="list-style-type: none">- objasní zdroje individuálních rozdílů jednotlivých osobností- zpracuje charakteristiku konkrétní osobnosti	<ul style="list-style-type: none">- objasňuje rozdíly mezi jednotlivými schopnostmi- popisuje Hippokratovo dělení temperamentu- ujasní si kladné i záporné vlastnosti jednotlivých	<ul style="list-style-type: none">- aktivačně motivační vlastnosti – pojem motivace, vnitřní a vnější motivy, zákonitosti motivace, potřeby	



	<ul style="list-style-type: none"> temperamentů a uvědomí si, ke kterému temperamentu patří - specifikuje jednotlivé vztahy osobnosti, k práci, k lidem a k sobě samému - uspořádá fáze motivace a pojmenuje důvody selhání realizace cíle - srovnává a zdůvodňuje osobní životní cíle - vyzkouší si inteligenční testy a zařadí sám sebe podle Gaussovy křivky - objasní zdroje individuálních rozdílů jednotlivých osobností - zpracuje charakteristiku konkrétní osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - charakter a seberegulační vlastnosti – vymezení pojmů, struktura charakteru, postoje a hodnoty, vymezení seberegulačních vlastností - temperament – vymezení pojmu, základní typologie - výkonové vlastnosti – vlohy, schopnosti, stupně a druhy schopností, inteligence, měření inteligence, IQ testy 	
	Konflikty a konfliktní situace		10
	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje rozdíly mezi vnitřním a interpersonálním konfliktem - vysvětluje mýty o konfliktech, které ve svém důsledku ovlivňují přístup k jejich řešení - rozlišuje vnitřní konflikty, uvědomuje si je, nepřenáší je do interpersonálních konfliktů - rozpoznává fáze konfliktů, popisuje možnosti ovlivňování 	<ul style="list-style-type: none"> - mýty a předsudky o konfliktech - vnitřní a interpersonální konflikty - vývoj konfliktní situace - jak jednat v konfliktních situacích 	
	Duševní hygiena		10
<ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby zvládnání náročných životních situací, jako je stres, frustrace, deprivace, konflikt rozhodování 	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem duševní hygiena - navrhuje a obhajuje týdenní režim správné životosprávy - analyzuje osobní angažovanost kladných mezilidských vztahů - definuje pojem stres - definuje pojem zdraví podle WHO - vyjmenuje faktory ovlivňující zdraví a navrhne 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - problematika normality osobnosti, duševní poruchy - životospráva, životní styl - duševní hygiena v mezilidských vztazích - stres a relaxační cvičení 	



	<p>týdenní rozvrh volného času s ohledem na tyto faktory</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé emoční stavy, rozpozná a pojmenuje příznaky syndromu vyhoření - osvojí si a reprodukuje tři relaxační techniky - popisuje zásady laického odhadu normality osobnosti - popíše způsoby zvládnání náročných životních situací, jako je stres, frustrace, deprivace, konflikt rozhodování 	<ul style="list-style-type: none"> - pojetí zdraví, duševní hygieny - faktory ovlivňující zdraví - jedinec a konfliktní situace - frustrace, deprivace, syndrom vyhoření - obranné frustrační mechanismy - postupy v boji se stresem - relaxační cvičení - problematika normality osobnosti, duševní poruchy 	
	Psychologie učení		6
	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje rozdíly mezi učením a výchovou - navrhuje cílené a záměrné využití volného času, pro zadanou vývojovou skupinu, zaměřené na vědomosti, dovednosti a návyky - vytvoří plán vhodných podmínek účinného učení dle svého prostředí - pojmenuje kladné a záporné faktory ovlivňující průběh a výsledky učení - vysvětluje chyby mýtů o podmínkách účinného učení 	<ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika učení, fáze učení - křivka učení, podmínky účinného učení - faktory ovlivňující průběh a výsledky učení - druhy paměti, proces zapomínání 	
	Pedagogika a její aplikace		6
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí, co je pedagogika a co je jejím účelem - vymezí, co se rozumí pedagogickým působením - popíše strukturu a kontext výchovně vzdělávacích procesů ve vybraných konkrétních situacích bezpečnostně právní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí, co je pedagogika a co je jejím účelem - vymezí, co se rozumí pedagogickým působením - popíše strukturu a kontext výchovně vzdělávacích procesů ve vybraných konkrétních situacích bezpečnostně právní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogika jako vědní disciplína - pedagogické působení a jeho zásady - vybrané pedagogické konkrétní situace (přednáška pro mládež, beseda se seniory, instruktáž pro spolupracovníky, ...) 	



	Profesní výchova a vzdělávání dospělých		6
<ul style="list-style-type: none"> - popíše specifika vzdělávání dospělých - navrhne vhodnou didaktickou metodu pro určitý pedagogický cíl - vysvětlí a prakticky demonstruje činnost lektora v konkrétní situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše specifika vzdělávání dospělých - navrhne vhodnou didaktickou metodu pro určitý pedagogický cíl - vysvětlí a prakticky demonstruje činnost lektora v konkrétní situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - specifika vzdělávání dospělých a celoživotní učení - didaktická teorie vzdělávání dospělých - vybrané didaktické metody používané pracovníky bezpečnostně právních činností - požadavky na lektora 	

2. ročník	Aplikovaná psychologie		
Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
Žák:	Žák:		
	Sociální psychologie		4
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí proces socializace - klasifikuje sociální skupiny a charakterizuje je 	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje, co je předmětem sociální psychologie - objasní proces socializace a sociálního učení - popíše sociální skupinu a uvádí příklady vlivu sociální skupiny na jednotlivce a vztahu v sociální skupině - uvede prvky postoje a demonstruje osobní postoj ke konkrétnímu společenskému jevu (drogy, rasismus, referendum ano, či ne, přímá demokracie ano, či ne apod.) - specifikuje pozici, status a roli konkrétních společenských postavení (žák, učitel, politik, kamarád, rodič apod.) - vysvětlí proces socializace - klasifikuje sociální skupiny a charakterizuje je 	<ul style="list-style-type: none"> - předmět sociální psychologie - proces socializace, sociální učení a jeho formy - sociální skupina a vliv sociální skupiny na jednotlivce - rodina jako sociální skupina - postoj, předsudek - pozice, status, role - struktura vztahu v sociální skupině - sociální percepce 	



	Sociální komunikace		8
<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech demonstruje verbální a neverbální aspekty komunikace - při výkonu své profesní činnosti eliminuje nežádoucí vlivy předsudků, stereotypů a hodnotitelské chyby - popíše příčiny agresivního chování a možnost jeho eliminace - vysvětlí odosobnění davu, chování pokojných davů, davů např. na fotbalových utkáních, dovede uplatňovat doporučení pro kontrolu davu 	<ul style="list-style-type: none"> - definuje sociální komunikaci - vyjmenuje prvky sociální komunikace - tvoří konkrétní rozhovor - analyzuje konkrétní rozhovor - dešifruje neverbální komunikaci do verbální komunikace - definuje zásady a pravidla komunikace - dešifruje verbální projev – řeč a neverbální projev – řeč těla, řeč objektů, řeč prostoru - rozpozná komunikační bariéry - vede rozhovor a vyhýbá se nedorozumění - při rozhovoru vyjádří pocity druhého - orientuje se při poznávání druhého - posuzuje chyby v přenosu komunikace - pojmenuje a definuje sociální kooperaci - rozlišuje formy kooperace - kooperuje ve skupině - argumentuje při prosazování rolí, řeší problém - rozlišuje agresivní, pasivní a asertivní jednání - analyzuje na konkrétních příkladech druhy manipulací - vyjmenuje asertivní práva - ovládá asertivní techniky - na konkrétních příkladech demonstruje verbální a neverbální aspekty komunikace - vysvětlí odosobnění davu, chování pokojných davů, davů např. na fotbalových utkáních, dovede uplatňovat doporučení pro kontrolu davu 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace jako základní složka mezilidské interakce - prvky sociální komunikace - rozhovor a jeho fáze - neverbální komunikace - schopnost komunikovat a kooperovat - zásady komunikace - prostředky lidské komunikace - pravidla úspěšného vedení rozhovoru - komunikační bariéry - pravidla jednání s lidmi - druhy manipulací - asertivita - cvičení schopnosti komunikovat - techniky k rozvoji komunikace 	



	Sociálně patologické jevy		4
	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem sociální patologie - navrhuje a zdůvodňuje postup a organizaci řešení konkrétního sociálně patologického jevu - pojmenuje jednotlivé sociálně patologické jevy a vysvětluje svými slovy rizikovost těchto jevů 	<ul style="list-style-type: none"> - netolismus (virtuální závislost) - alkoholismus, drogová závislost - gamblerství - workoholismus - rizikový sex, promiskuita, pohlavní nemoci, nezaměstnanost, kriminalita - šikana - problematika týraných a zneužívaných dětí 	
	Psychologie násilí		4
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy agrese a agresivita - analyzuje na konkrétních příkladech příčiny agresivity - popisuje konkrétní situaci a postup při jednání s agresorem - popíše příčiny agresivního chování a možnost jeho eliminace 	<ul style="list-style-type: none"> - agrese a agresivita - základní teorie agresivity - jednání s agresorem 	
	Forenzní psychologie		8
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky z forenzní, penitenciární a postpeniterní psychologie ve své profesní činnosti - popíše reakci oběti a její prožívání - vysvětlí proces získávání poznatků o oběti - vysvětlí, jak k oběti přistupovat a jak s ní jednat 	<ul style="list-style-type: none"> - definuje forenzní psychologii a její předmět; - dovede vést výslech různých typů svědků (obětí, podezřelých) - popíše reakci oběti a její prožívání - vysvětlí proces získávání poznatků o oběti, dovede s ní jednat - vysvětlí, jak k oběti přistupovat a jak s ní jednat - uplatňuje altruistické chování k osobám, které potřebují ochranu a pomoc - aplikuje poznatky z forenzní, penitenciární a postpeniterní 	<ul style="list-style-type: none"> - předmět forenzní psychologie - kriminalistická psychologie- psychologie výslechu, výpovědi, zvláštnosti výslechu (např. dětí) - kriminologická psychologie – psychologie oběti (viktologie, dopad trestného činu na oběť, jednání s obětí trestného činu, problém poskytování pomoci), pachatel (typy pachatelů) 	



	<p>psychologie ve své profesní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí činnost probační a mediační služby - rozliší, u kterých případů může probační a mediační služba ovlivnit výši trestu a kdy je možno trestný čin zastavit 	<ul style="list-style-type: none"> - soudní psychologie (v užším slova smyslu) - penitenciární a postpenitenciární psychologie - Probační a mediační služba 	
	Profesní etika a komunikace		4
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí rozdíl mezi morálními, právními a zákonnými povinnostmi občanů - objasní zásady jednání s lidmi - vysvětlí povinnosti a správné profesní jednání příslušníků a zaměstnanců na konkrétních příkladech bezpečnostní praxe - charakterizuje požadavky na osobnost pracovníka bezpečnostně právní činnosti - objasní, jak lze eliminovat profesní deformace - uplatňuje altruistické chování k osobám, které potřebují ochranu a pomoc - dovede vyhodnocovat postoje veřejnosti k bezpečnostním složkám a jejich aktivitám - aplikuje metody pozitivního ovlivňování vztahů mezi bezpečnostními složkami, veřejností a zástupci médií - aplikuje poznatky z mediální výchovy při rozboru obrazu bezpečnostních složek v médiích 	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí rozdíl mezi morálními, právními a zákonnými povinnostmi občanů - objasní zásady jednání s lidmi - vysvětlí povinnosti a správné profesní jednání příslušníků a zaměstnanců na konkrétních příkladech bezpečnostní praxe - charakterizuje požadavky na osobnost pracovníka bezpečnostně právní činnosti - objasní, jak lze eliminovat profesní deformace - při výkonu své profesní činnosti dovede eliminovat nežádoucí vlivy předsudků, stereotypů a hodnotitelské chyby - dovede vyhodnocovat postoje veřejnosti k bezpečnostním složkám a jejich aktivitám - aplikuje metody pozitivního ovlivňování vztahů mezi bezpečnostními složkami, veřejností a zástupci médií - aplikuje poznatky z mediální výchovy při rozboru obrazu bezpečnostních složek v médiích 	<ul style="list-style-type: none"> - význam profesní etiky v bezpečnostně právní činnosti - morální, právní a zákonné povinnosti občanů - vztah policie-občan - vztah bezpečnostního pracovníka k moci (pravomoc, odpovědnost, zneužití pravomoci) - zásady jednání s lidmi, sebekontrola - osobnostní charakteristika pracovníka bezpečnostně právní činnosti - profesionální deformace a jejich prevence 	



6.11. Technika administrativy

Název a adresa školy: Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

Obor vzdělání: Bezpečnostní služby

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 132

Platnost: od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vyučování předmětu *technika administrativy* je získání dovednosti odborně provádět administrativní práce, zvyšovat produktivitu a kvalitu práce na počítači a rozvíjet základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Žáci se naučí vyhotovovat s využitím kancelářské techniky různé druhy písemností v normalizované úpravě, případně s využitím šablon dopisních předtisků, a osvojují si znalosti o obsahové náplni a stylizaci dokumentů v běžném životě i v bezpečnostní praxi. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu efektivnímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu dokumentů

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena převážně činnostně, při nácviku psaní na klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou je upřednostňováno přesné psaní před rychlostí. U žáků je podporováno samostatné logické uvažování a jsou vedeni ke kultivovanému písemnému projevu. Žáci si individuálně osvojují dovednosti zpracovávat dokumenty rychle, přesně, obsahově, gramaticky, stylisticky a formálně správně, přičemž využívají znalosti získané v českém jazyce a v odborných předmětech (právo, bezpečnostní příprava, kriminologie a kriminalistika) a rovněž si prohlubují znalosti a dovednosti získané ve vyučovacím předmětu informační a komunikační technologie. Při vypracování dokumentů a jednoduchých tabulek se žáci učí využívat editační funkce textového editoru a tabulkového procesoru a správně aplikují požadavky normalizované úpravy dokumentů.

Cíle vzdělávání

Žáci se naučí přesně a rychle ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, využívat editační funkce textového editoru, vytvářet jednoduché tabulky, samostatně stylizovat standardní dokumenty v souladu s normalizovanou úpravou, pracovat s elektronickou poštou a využívat komunikace prostřednictvím webových stránek. Seznámí se s oběhem a manipulací dokumentů v podniku, s výkonem spisové služby, se zásadami ukládání a vyřazování dokumentů a s významem ochrany utajovaných informací. Z hlediska klíčových dovedností se vyučující zaměřuje především na rozvoj komunikativních dovedností u žáků, především na písemné vyjadřování a dovednosti řešit problémové situace.



Pojetí výuky

Výuka probíhá ve specializované počítačové učebně a je při ní využíván výukový program ATF. Základní metodou výuky jsou výklad, popis, instrukce, rozhovory se žáky a praktické procvičování. Žáci pracují s učebnicí nebo s učebním textem. Nedílnou součástí výuky jsou samostatné práce, které tvoří významný prvek při žákově seberealizaci.

Učitel svým příkladem a svou činností usiluje o to, aby se žák choval slušně ke svému okolí a vhodně s ním komunikoval, vážil si kulturních hodnot a tradic vlastního národa a respektoval ostatní kultury a hodnotové systémy. Učitel se snaží, aby žák pochopil nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí, byl schopen se přizpůsobovat měnícím se podmínkám prostředí a tvořivě do nich zasahovat, jednat odpovědně, samostatně, kriticky přistupovat k realitě.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo vždy motivační charakter. Hodnocení žáků je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. U žáků se hodnotí výkony v psaní, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U samostatných prací, u vyhotovených dokumentů, se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy.

Znalosti jednotlivých celků budou průběžně ověřovány písemným opakováním, testem nebo ústním zkoušením. Učitel bude rovněž hodnotit aktivitu žáků při hodinách, schopnost samostatné práce a celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu.

Mezi významné formy pedagogické evaluace je zahrnuto rovněž sebehodnocení žáka. Při hodnocení je žák veden k tomu, aby poznal své schopnosti a dovednosti, využíval je a dále je rozvíjel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto občanské a klíčové kompetence:

- jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném,
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování,
- přijímali hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí přiměřeně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dbali na své zdraví, chránili životní prostředí, učili se jednat s lidmi a hledat kompromisy.

Výchova k demokratickému občanství se tedy zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou



podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Člověk a životní prostředí

Žáci se učí poznávat svět a přírodní jevy a procesy, uvědomují si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, jsou vedeni k odpovědnosti k udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

V souvislosti s jejich odborným vzděláváním se poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví ve spojení s využíváním moderní techniky a technologií.

Informační a komunikační technologie

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale patří rovněž ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

Tematické celky	Počet hodin
1. Psaní na klávesnici PC	32
2. Dokumenty v administrativní činnosti	36
3. Manipulace s dokumenty	32
4. Uchovávání dokumentů	32
Celkem	132



Rozpis učiva

1. ročník	Technika administrativy		
Výsledky vzdělávání RVP Žák:	Výsledky vzdělávání ŠVP Žák:	Učivo ŠVP	Hodin
	Psaní na klávesnici PC		32
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně, rychle, přesně, jazykově a formálně správně zpracovává korespondenci v praktické činnosti - zapisuje průběh jednání formálně a věcně správně - dodržuje zásady vedení korespondence při administrativních správních činnostech - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně, rychle, přesně, jazykově a formálně správně zpracovává korespondenci v praktické činnosti - zapisuje průběh jednání formálně a věcně správně - dodržuje zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech - osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik - píše na počítači s využitím funkčních kláves - píše přesně a rychle desetiprstovou hmatovou metodou - pracuje podle normy pro úpravu dokumentů - sestavuje a zpracovává tabulky 	<p>Nácvik psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</p> <p>Interpunkční znaménka a spojovník</p> <p>Zkratky, akademické tituly a hodnosti</p> <p>Značky a znaky</p> <p>Čísla a číslice</p> <p>Vyznačování</p> <p>Členění textů a označování jejich částí</p> <p>Úprava dokumentů</p> <p>Vypracování tabulek v MS Word – všeobecné zásady, základní formátování tabulek</p> <p>Poštovní adresy</p> <p>Obchodní a úřední dopisy</p> <p>Psaní podle diktátu</p> <p>Nácvik úpravy textu</p> <p>Opisy cizojazyčných textů</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> - vyhotovuje samostatně a formálně správně texty a obálky - využívá další kancelářskou techniku 	<p>Úprava dopisů do zahraničí</p> <p>Velikost papíru a obálek</p> <p>Psaní diktátu – zásady pro diktování</p> <p>Kancelářská technika</p> <p>Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní</p>	
	Dokumenty v administrativní činnosti		36
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně, rychle, přesně, jazykově a formálně správně zpracovává korespondenci v praktické činnosti - pracuje v souladu se zákonem o utajovaných informacích a bezpečnostní způsobilosti - vede příslušnou právní dokumentaci - zpracovává zápis o šetření - zpracovává formuláře a výkazy 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně, rychle, přesně, jazykově a formálně správně zpracovává korespondenci v praktické činnosti - pracuje v souladu se zákonem o utajovaných informacích a bezpečnostní způsobilosti - vede příslušnou právní dokumentaci - zpracovává zápis o šetření - zpracovává formuláře a výkazy - stylizuje samostatně nabídku, poptávku, objednávku, životopis apod. - zpracovává směrnice, oběžníky, zprávy - vyplňuje tiskopisy, stvrzenky, složenky, podací lístky, příkazy apod. 	<p>Stylizace, psychologie a normalizovaná úprava obchodní korespondence</p> <p>Dokumenty při obchodování</p> <p>Personální dokumenty</p> <p>Dokumenty při organizaci a řízení podniku</p> <p>Jednoduché právní dokumenty</p> <p>Dokumenty s peněžními ústavy a poštou</p> <p>Propagační dokumenty</p> <p>Žádosti</p> <p>Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní</p>	



2. ročník	Technika administrativy		
Výsledky vzdělávání RVP Žák:	Výsledky vzdělávání ŠVP Žák:	Učivo ŠVP	Hodin
	Manipulace s dokumenty		32
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje v souladu se zákonem o archivnictví a spisové službě - pracuje v souladu se zákonem o utajovaných informacích a bezpečnostní způsobilosti - kontroluje vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace - zajišťuje ochranu osobních dat 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje v souladu se zákonem o archivnictví a spisové službě - pracuje v souladu se zákonem o utajovaných informacích a bezpečnostní způsobilosti - kontroluje vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace - zajišťuje ochranu osobních dat - popíše postup výkonu spisové služby - rozlišuje různé druhy dokumentů a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy - popíše náležitosti dokumentu při korespondenci 	<ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy Manipulace s dokumenty Oběh dokumentů v podniku Druhy dokumentů Spisový řád Spisová služba a její výkon Kontrola ve věcech archivnictví a spisové služby Správní delikty Normalizovaná úprava obchodní korespondence Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní 	
	Uchovávání dokumentů		32
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně, rychle, přesně, jazykově a formálně správně zpracovává korespondenci v praktické činnosti - pracuje v souladu se zákonem o archivnictví a spisové službě 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně, rychle, přesně, jazykově a formálně správně zpracovává korespondenci v praktické činnosti - pracuje v souladu se zákonem o archivnictví a spisové službě - pracuje v souladu se zákonem o utajovaných 	<ul style="list-style-type: none"> Archivnictví Výběr archiválií Zásady ukládání dokumentů Evidence a uchovávání archiválií Ochrana archiválií 	



<ul style="list-style-type: none">- pracuje v souladu se zákonem o utajovaných informacích a bezpečnostní způsobilosti- využívá zdroje právních informací, vyhledává a analyzuje informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti	<p>informacích a bezpečnostní způsobilosti</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá zdroje právních informací, vyhledává a analyzuje informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti- popíše zásady ukládání dokumentů při trvalém uchovávání a vyřazování dokumentů- stručně charakterizuje soustavu archivů- vysvětlí význam ochrany utajovaných informací a jejich členění- vysvětlí povinnost mlčenlivosti a objasní trestněprávní ochranu utajovaných informací- kontroluje vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace	<p>Vlastník a držitel archiválií</p> <p>Soustava archivů</p> <p>Veřejné a soukromé archivy</p> <p>Specializované archivy</p> <p>Akreditace archivů</p> <p>Utajované informace a jejich trestně právní ochrana</p> <p>Členění utajovaných informací</p> <p>Povinnost mlčenlivosti</p> <p>Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní</p>	
--	---	---	--



6.12. Sebeobrana

Název a adresa školy: Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

Obor vzdělání: Bezpečnostní služby

Forma vzdělávání: denní studium

Počet vyučovacích hodin za studium: 132

Platnost: od 1. 9. 2022

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání předmětu *sebeobrana* je připravit žáky na řešení možných způsobů napadení prostřednictvím základních sebeobránných technik v souladu s právními aspekty a profesními normami.

Žáci se seznámí se základy filosofie sebeobránných činností a tím jsou položeny základy k dalšímu samostatnému rozvoji získaných dovedností. Zdůrazňuje se bezpečnost při provádění úpolových sportů. Učivo navazuje zejména na poznatky z právního vzdělávání a bezpečnostní přípravy.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje kromě teoretického základu sebeobrány, právních vztahů a zásad pro vyloučení napadení především praktický nácvik základních technik Judó, Aikidó a Karatedó a obrana pomocí tonfy. Učivo je zaměřeno na obranu proti základním způsobům fyzického napadení i základním způsobům napadení zbraněmi.

Učivo navazuje zejména na poznatky z právního vzdělávání a bezpečnostní přípravy. Osvojování učiva směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Cíle vzdělávání (specifické cíle)

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- racionálně jednat v situacích osobního ohrožení nebo ohrožení jiných osob, řešit možné způsoby napadení prostřednictvím základních sebeobránných technik;
- zvládat obranné techniky proti způsobu napadení beze zbraní;
- zvládat obranné techniky proti napadení zbraněmi;
- zvládat základní donucovací techniky;
- vážit si života a zdraví, zvládat stres;
- upevňovat vlastní sebeovládání.



Pojetí výuky

Učitel

- zohledňuje vrozené předpoklady každého žáka;
- zohledňuje specifické požadavky žáků;
- může využívat všechny vhodné strategie výuky s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků;
- volí takový postup, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce;
- využívá především skupinová práce, výklad, dialog, randori (cvičný zápas) a školní soutěže;
- může upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy a žáků v ní a s ohledem na kvalitu kompetencí žáků;
- striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel (etikety) rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy

Výuka probíhá společně pro chlapce a dívky v tělocvičně vybavené tatami, ve venkovních sportovních areálech a ve specializovaných prostorách.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na základě zjišťování úrovně všeobecných pohybových dovedností a stupně osvojení teoretických poznatků.

Součástí hodnocení jsou i postoje žáka k plnění úkolů. Pro hodnocení jsou využívány různé diagnostické metody a metody individuálního přístupu. V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí a schopností žáků sledována ještě aplikace znalostí:

- aktivita a samostatnost;
- zájem o sebeobranu a pohyb;
- správnost provedení technik;
- tvořivý přístup k řešení problémů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Sebeobrana přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení: učitel ji vytváří zejména v oblasti motorického učení algoritmizací nácviku pohybových dovedností v rozsahu vybraného učiva. Učitel vede žáky k práci ve dvojicích dle systému „ každý žák cvičencem i cvičitelem“.

Kompetence k řešení problémů: učitel využívá disproporcí mezi okamžitou a očekávanou úrovní R. S. O. V.* a řeší s žáky dle nabídky variant vlastním výběrem možností a racionálním přizpůsobením pohybového režimu i mimo hodiny TV.

Kompetence komunikativní: zpětnovazební komunikace mezi žákem a učitelem, která pomáhá vnímat a předávat jednoznačné informace. Komunikace nutná ke splnění pohybového úkolu žáka či skupiny vede k výběru použitelných slovních i mimoslovních signálů a sdělení.

Kompetence sociální a personální:žák střídá různé role ve dvojici i ve skupině v rámci svých možností. Respektuje vazbu mezi úrovní schopností a dovedností a hierarchii skupiny. Je srozuměn s tím, že vynaložené úsilí může znamenat posun pozice v družstvu.



Akceptuje roli odpovídající svým možnostem a snaží se ocenit spektrum ostatních členů v jejich rolích za pomoci učitele.

Kompetence občanské: učitel vede žáky ke schopnosti domluvy a respektováním individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i na druhých pozitivně hodnotit. Pocit a smysl týmového ducha i vlastní sebeúcty je přenosný ze sportu do společenské a pracovní sféry.

Kompetence pracovní: učitel pomáhá žákům k překonávání přiměřené míry psychického i fyzického diskomfortu s ohledem na individuální parametry.

*R.S.O.V. (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost) jsou schopnosti nutné jak pro sportovní, tak pro pracovní výkon. Při psychické zátěži je jejich rozvoj důležitým kompenzačním prvkem. Toto pochopení a „zvnitřnění“ je úspěchem společné práce žáka a učitele.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle fair play. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

Informační a komunikační technologie

Posoudí důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujme k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a zvládne jejich využití pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.



Tematické celky	Počet hodin
1. Činnosti ovlivňující zdraví	12
2. Pohybové činnosti	5
3. Podpůrné techniky	16
4. Kihon – Todome-waza	30
5. úpolová gymnastika	8
6. Randori a Kumite	12
7. Oji-waza – na útok uchopením	6
8. Oji-waza – na neozbrojený dynamický útok	5
9. Oji-waza – na ozbrojený dynamický útok	4
10. Obrana pomocí zbraně	4
11. Modelové situace a související teorie	20
12. EN-BU	2
13. Teorie	8
Celkem	132

Rozpis učiva

1. ročník	Sebeobrana		
Výsledky vzdělávání RVP Žák:	Výsledky vzdělávání ŠVP Žák:	Učivo ŠVP	Hodin
	Činnosti ovlivňující zdraví		6
- aplikovali základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit	- dovede se vhodně chovat na hodinách, neohrožuje zdraví spolužáků ani své - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil	- bezpečnost a hygiena v hodinách - etika a etiketa - strečink, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)	
	Pohybové činnosti		5
	- ovládá základní zpevnování a uvolňování jednotlivých svalových partií - uvědomuje si těžiště těla - správně pracuje s dechem a přenosem energie - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje a odpory v nich - sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře - úpolové hry na rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti	



	Podpůrné techniky		16
	<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní techniky na úrovni 1. až 2. fáze motorického učení - ovládá základní techniky pádů a bloků - využívá základní principy judo a karate - uplatňuje zásady bezpečnosti - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - Ukemi-waza (techniky pádů) - Hoko-waza (techniky chůze) - Dachi-waza (techniky postojů) - Uke-waza (techniky bloků) - Hapo-no-kuzushi (techniky vychýlení) - úpolové hry na rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti 	
	Kihon – Todome-waza		19
	<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní techniky na úrovni 1. až 2. fáze motorického učení - vhodně používá odbornou terminologii - ovládá základní techniky hodů, držení, škrcení a páčení - využívá síly soupeře - ovládá základní techniky úderů, seků a kopů - ovládá základní pádové techniky, porazové a hodové techniky - volí vhodnou techniku odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám - komunikuje při pohybových činnostech - využívá základní principy juda 	<ul style="list-style-type: none"> - Osaekomi-waza (techniky drcení) - Kansecu-waza (techniky páčení) - Shime-waza (techniky škrcení) - Renraku-waza (kombinace) - Tachi-waza (techniky hodů) - Tsuki a Uchi-waza (techniky úderů a seků) - Keage a Kekomi-waza (techniky kopů) - Ashi-waza (techniky nohou) - Koshi-waza (techniky boků) - Te-waza (techniky rukou) - Sutemi-waza (techniky strhů) - Fumi-waza (techniky dupnutí) 	
	Randori a Kumite		8
	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje naučené techniky za pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - Uchi-komi-randori v Ne-waza - Kihon-ippou-kumite - Uchi-komi-randori v Nage-waza 	



	Teorie		6
	<ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně na výuce i mimo ni - ovládá odbornou terminologii - demonstruje principy načasování techniky - zná historická data důležitá pro vývoj bojových umění a úpolových sportů 	<ul style="list-style-type: none"> - etika a etiketa Budo - rozdělení technik a názvosloví - principy sebeobran - historie bojových umění a úpolových sportů 	
	Úpolová gymnastika		8
	<ul style="list-style-type: none"> - zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení (ve spolupráci s učitelem) - dovede rozvíjet sílu, obratnost a pohyblivost 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - cvičení pro orientaci v prostoru - modifikace kotoulů, přemet stranou, rondát, obraty - speciální akrobatická cvičení pro úpolové sporty a bojová umění 	

2. ročník	Sebeobrana		
Výsledky vzdělávání RVP	Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
Žák:	Žák:		
	Činnosti ovlivňující zdraví		6
<ul style="list-style-type: none"> - aplikovali základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se chová na hodinách, neohrožuje zdraví učitele, spolužáků ani své - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena v hodinách - etika a etiketa Budo - strečink, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) 	
	Oji-waza – na útok uchopením		6
	<ul style="list-style-type: none"> - používá k sebeobraně základní techniky na úrovni 2. - 3. fáze motorického učení 	<ul style="list-style-type: none"> - Te-dori-waza - Eri-dori-waza - Sode-dori-waza - Uwa-te-waza 	



	<ul style="list-style-type: none">- volí vhodnou techniku odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám- reaguje na napadení prostřednictvím pák, hodů a dalších technik- znehybní, případně zablokuje soupeře- vyprostí se z úchopů	<ul style="list-style-type: none">- Shita-te-waza- Osae-gami-waza- Kogeki-shime-waza	
	Oji-waza – na neozbrojený dynamický útok		5
	<ul style="list-style-type: none">- používá k sebeobraně základní techniky na úrovni 2. – 3. fáze motorického učení ve správné vzdálenosti a čase- používá k sebeobraně údery, seky, kopy a kryty	<ul style="list-style-type: none">- Tsuki-waza- Uchi-waza- Keage-waza- Kekomi-waza	
	Kihon – Todome-waza		11
	<ul style="list-style-type: none">- provádí základní techniky na úrovni 3. fáze motorického učení	<ul style="list-style-type: none">- Shiho-waza- Ukemi - waza (Techniky pádů)- Uke - waza (Techniky bloků)- Dachi - waza (Techniky postojů)- Kuzushi - waza (Techniky vychylování)	
	Oji-waza – na ozbrojený dynamický útok		4
	<ul style="list-style-type: none">- používá k sebeobraně základní techniky na úrovni 2. – 3. fáze motorického učení ve správné vzdálenosti a čase- reaguje na napadení prostřednictvím pák, hodů a dalších technik (údery, kopy, apod.)	<ul style="list-style-type: none">- Tanto (nůž a jiné chladné zbraně - mačeta, meč apod.)- Han-bo, Bo (různé délky a druhy tyčových zbraní)- pistole	



	Obrana pomocí zbraně		4
	<ul style="list-style-type: none">- používá k sebeobraně hůl a tonfu- zná specifické možnosti jednotlivých donucovacích prostředků- provádí základní seky a údery pomocí tonfy, provádí kryty a pákové techniky pomocí tonfy- používá k sebeobraně tonfu se znalostí specifických možností tohoto donucovacího prostředku	<ul style="list-style-type: none">- Bo, Han-bo (různé délky a druhy tyčových zbraní)- tonfa- donucovací prostředky	
	Randori a Kumite		4
<ul style="list-style-type: none">- cílevědomě rozvíjeli psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost, dbali na všestrannost pohybového režimu dle potřebných ukazatelů tělesné zdatnosti	<ul style="list-style-type: none">- prezentuje naučené techniky za pohybu, ve vhodné vzdálenosti a čase	<ul style="list-style-type: none">- Uchi-komi-randori- Kihon-ippon-kumite s posunem	
	Modelové situace		20
<ul style="list-style-type: none">- využívali ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikovali základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky	<ul style="list-style-type: none">- kombinuje při napadení základní sebeobrané techniky jednotlivých úpolových sportů a bojových umění- provádí techniky na úrovni 3. fáze motorického učení ve správné vzdálenosti a čase- správně odpovídá na teoretické otázky- volí vhodnou techniku odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám- demonstruje principy sebeobrany	<ul style="list-style-type: none">- obrana proti základním způsobům fyzického napadení- obrana proti základním způsobům napadení zbraněmi- obrana proti základním způsobům fyzického napadení- obrana proti základním způsobům napadení zbraněmi- zneškodnění útočníka pomocí technických prostředků- obrana proti skupině útočníků	



	Teorie		2
	<ul style="list-style-type: none">- aplikuje zásady sebeobránných činností- demonstruje principy sebeobrány v souladu s platným právním zněním	<ul style="list-style-type: none">- sebeobrana a její podstata- principy sebeobrány- interdisciplinární vztahy k ostatním oborům lidské činnosti- obecně platné zásady pro vyloučení napadení- sebeobrana a právní vztahy	
	EN-BU		2
<ul style="list-style-type: none">- cílevědomě rozvíjeli psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost, dbali na všestrannost pohybového režimu dle potřebných ukazatelů tělesné zdatnosti	<ul style="list-style-type: none">- vytváří modelové situace pro demonstraci určených základních technik, na kterých vhodně prezentuje principy sebeobrány	<ul style="list-style-type: none">- tvorba modelových situací- prezentace modelových situací	

7. Personální a materiální zabezpečení

Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu Bezpečnostní služby je zajištěno kvalifikovanými pedagogickými pracovníky na úseku teoretického i na úseku odborné praxe.

K 1. 9. 2022 mají všichni vyučující všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů ukončené vysokoškolské vzdělání. Většina je plně aprobovaných.

Učitelé splňují kvalifikační požadavky pro výuku a dále se vzdělávají, a to v samostatném studiu nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Všichni učitelé jsou pravidelně doškolení a přezkušováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany dle platných právních předpisů.

Někteří učitelé se aktivně podílejí na dalším vzdělávání učitelů a někteří jsou aktivní v profesních, odborných a zájmových organizacích i na celostátní úrovni.

Žákům ve škole pomáhají plně vzdělaný výchovný poradce, psycholog a metodik prevence sociálně patologických jevů.

Materiální zabezpečení vzdělávání v oboru *Bezpečnostní služby* je zajištěno kmenovými učebnami, specializovanými učebnami a smluvními pracovišti.

Škola má k 1. 9. 2022 pro výuku teoretického vyučování k dispozici celkem 35 učeben, z toho 20 kmenových učeben s kapacitou až 34 míst a 15 specializovaných učeben, všechny vybavené minimálně ekologickými tabulemi.

Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory s promítacími plátny a možností bezdrátového připojení k internetu. Několik z nich je vybaveno interaktivními tabulemi.

Žáci dále využívají tělocvičnu, bazén, posilovnu, venkovní hřiště a v zimním období přetlakovou halu. Samozřejmostí je využívání centrální šatny a hygienickým normám vyhovujících sociálních zařízení.

Pro potřeby pedagogických pracovníků slouží sborovna a 15 kabinetů vybavených potřebnými učebními pomůckami, osobními počítači s připojením k internetu, didaktickou technikou a audiovizuální technikou.

Specializované a odborné učebny jsou svým vybavením a uspořádáním uzpůsobeny k výuce specifických předmětů.

Učebna fyziky a chemie č. 101 má kapacitu minimálně 32 míst, mimo pomůcek pro demonstrační a žákovské experimenty z různých oborů fyziky a chemie (mimo jiné systémem Vernier pro měření pomocí počítače) je dále vybavena digestoří, promítacím plátnem s projektorem, vizualizérem a interaktivní tabulí.

Elektrolaboratoř č. 103 se skládá z plně vybavených moderních pracovišť pro 16 žáků. Každé pracoviště je vybaveno počítačem, propojeným s nejnovějšími číslicovými a analogovými měřicími přístroji, laboratorními zdroji AC a DC, generátory sinusových a nesinusových průběhů, osciloskopy a měřicími moduly. Učitelské pracoviště je navíc vybaveno projekčním zařízením, kde je možné zobrazovat a analyzovat průběh a výsledky měření studentů a pedagoga. Učebna je určena především pro praktická cvičení v odborných elektrotechnických předmětech.

Učebna českého jazyka a knihovna č. 120 má kapacitu 34 míst, vybavena je audiovizuální technikou, dataprojektorem a skříněmi s celkovým počtem přibližně 3500 knih.

Učebna výpočetní techniky č. 121 má kapacitu 15 žákovských pracovišť, vybavených moderními multimediálními (procesor AMD Ryzen 5 1600 Six-Core 3,20 GHz; 16 GB RAM, pevný disk 500 GB) s požadovaným programovým vybavením připojenými ke školní síti a k internetu, s pracovištěm učitele, promítacím plátnem, dataprojektorem,



nástěnnými obrazy, tiskárnou HP LaserJet 1320n a scannerem HP Scanjet 3800. Je určena pro skupinovou práci žáků v rámci praktických cvičení.

Učebna výpočetní techniky č. 122 má kapacitu 15 žákovských pracovišť, vybavených moderními multimediálními (procesor AMD Ryzen 5 1600 Six-Core 3,20 GHz; 16 GB RAM, pevný disk 223 GB) s požadovaným programovým vybavením připojenými ke školní síti a k internetu, s pracovištěm učitele, dataprojektorem, promítacím plátnem, tiskárnou LaserJet 4050N a scannerem hp scanjet 3570c. Je určena pro skupinovou práci žáků v rámci praktických cvičení.

Učebna výpočetní techniky č. 201 má kapacitu 30 žákovských pracovišť, vybavených moderními multimediálními počítači (AMD Ryzen 3 2200G with Radeon Vega Graphics 3,50 GHz, RAM 8,00 GB, pevný disk 240 GB) s požadovaným programovým vybavením připojenými ke školní síti a k internetu, s pracovištěm učitele, dvěma dataprojektory, dvěma promítacími plátny a tiskárnou HP LaserJet 1320n a scannerem hp scanjet 3970, 3D skenerem SHINING 3D, tiskárnou OKI C 332, velkoformátovou tiskárnou HP DesignJet T520, 3D tiskárnou Ultimaker 3 extended, termolisem HP 3804-2 a řezačkou Secabo C60IV. Je určena nejen pro skupinovou práci žáků v rámci praktických cvičení, ale také pro výuku běžných předmětů.

Učebna výpočetní techniky HD0 má kapacitu 10 žákovských (AMD Ryzon 3 3200G; 3,60 GHz, 8,00 GB RAM, pevný disk 223 GB), vybavených OS Windows 10 Pro s pracovištěm učitele, dataprojektorem a promítacím plátnem. Je určena pro práci žáků v rámci praktických cvičení.

Učebna výpočetní techniky HD5 má kapacitu 15 žákovských pracovišť, vybavených moderními multimediálními počítači (CPU AMD Ryzen 5 3500X 6-Core; 3,60 GHz, 16 GB RAM, pevný disk 445 GB) s požadovaným programovým vybavením připojenými ke školní síti a k internetu, s pracovištěm učitele, dataprojektorem a promítacím plátnem. Je určena pro skupinovou práci žáků v rámci praktických cvičení.

Učebna výpočetní techniky HD8 má kapacitu 24 žákovských pracovišť, vybavených moderními multimediálními počítači (procesor Intel Core i5 - 4460 CPU, 3 GHz, 6 GB RAM, pevné disky 120 GB a 465 GB) s požadovaným programovým vybavením připojenými ke školní síti a k internetu, s pracovištěm učitele, dataprojektorem, promítacím plátnem, tiskárnou LaserJet Pro 400 a scannerem CanoScan LiDE 700F. Je určena pro skupinovou práci žáků v rámci praktických cvičení.

Jazyková učebna č. 205 s kapacitou 36 míst je vybavena ekologickou tabulí, velkoplošnou plazmovou obrazovkou, DVD přehrávačem, videorekordérem, počítačem s internetovým připojením a satelitním přijímačem. Je využívána zejména k výuce cizích jazyků.

Jazyková učebna č. 218 je specializována na německý jazyk. Má kapacitu 20 míst uspořádaných do půlkruhu. Mimo barevného televizního přijímače a další audiovizuální techniky je vybavena také nástěnnými mapami německy mluvících zemí, transparenty gramatických jevů, slovníky a časopisy v německém jazyce.

Jazyková učebna č. 419 je určena pro výuku anglického jazyka. Učebna má 22 pracovních míst, uspořádaných do půlkruhu, vybavená je ekologickou tabulí, barevným televizorem, videorekordérem, radiomagnetofonem, nástěnnými obrazy, mapami Velké Británie, Kanady, Austrálie, USA, nástěnnými obrazy gramatických tvarů, slovníky, videokazetami, magnetofonovými kazetami, sadami fólií, učebnicemi, anglickými časopisy a dalšími učebními pomůckami.

Jazyková učebna č. 401 je určena pro výuku anglického jazyka. Učebna má 22 pracovních míst, uspořádaných do půlkruhu, vybavená je interaktivní tabulí, barevným televizorem, videorekordérem, radiomagnetofonem, nástěnnými obrazy, mapami, nástěnnými obrazy gramatických tvarů, slovníky, videokazetami, magnetofonovými kazetami, sadami fólií, učebnicemi, anglickými časopisy a dalšími učebními pomůckami.



Učebna autodiagnostiky č. 222 je určena pro výuku sériové a paralelní diagnostiky motorových vozidel. Učebna je vybavena moderními výukovými panely a diagnostickými přístroji.

Učebna pro strojírenské obory č. 420 je vybavena základními obráběcími stroji, mini CNC stroji pro frézování a soustružení, robotickou rukou a dalšími pomůckami pro názornou výuku.

Rozvoj tělesné výchovy žáků probíhá v moderně vybaveném sportovním areálu školy, který zahrnuje **tělocvičnu** o rozměrech 29,2 m x 15,2 m, se světlou výškou 7,30 m, s příslušným vybavením a zázemím, **plavecký bazén** s kapacitou 30 návštěvníků za hodinu a **posilovnu**. V areálu školy je umístěno **venkovní hřiště** o rozměrech 40,5 m x 20,8 m s umělým povrchem, na které se v zimním období umísťuje přetlaková nafukovací hala. Pro výuku sebeobrany je k dispozici tatami o celkové ploše 130 m čtverečních a síle 4 cm.

Škola disponuje kvalitním vybavením pro výcvik sjezdového lyžování na lyžařských kurzech.

Výuka odborné praxe probíhá na smluvně zajištěných pracovištích.



8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci vzdělávacího programu

Předpokladem pro dobře fungující odborné vzdělávání je vytvoření funkčních vazeb školy s okolním sociálním a pracovním prostředím. Základními sociálními partnery školy jsou:

- Rodiny žáků jako rozhodující sociální a kulturní prostředí, které je určující pro vzdělávací předpoklady a volbu jejich vzdělávací cesty.
- Potencionální zaměstnavatelé absolventů jako jsou Policie ČR, Armáda ČR, Hasičský záchranný sbor ČR, Vězeňská služba ČR, Celní správa ČR, obecní policie, bezpečnostní agentury a další smluvně zajištěná pracoviště, kde žáci absolvují odborné praxe.
- Úřady práce a živnostenský úřad v regionu jako zprostředkovatelé požadavků firem na jednotlivé profese a případně další vzdělávání, rekvalifikace nebo rozšiřování kvalifikace jednotlivých zájemců.

Spolupráce s rodiči probíhá zejména formou třídních schůzek nebo v případě potřeby individuálně.

Spolupráce se zaměstnavateli probíhá na základě každoročně uzavíraných dvoustranných smluv. Kromě smluvně závazných pravidel jsou stanoveny způsoby vzájemné komunikace a hodnocení. Pravidla komunikace a hodnocení jsou výsledkem společného jednání.

S některými partnery škola spolupracuje dlouhodobě, každoročně se však snaží oslovovat i nové instituce tak, aby nabídka pro žáky odpovídala aktuální situaci na trhu práce.

Spolupráce s úřady práce v regionu umožňuje sledování uplatnění absolventů na trhu práce, spolupráce s živnostenským úřadem umožňuje v některých případech doplnit kvalifikaci zájemce tak, aby mohl získat živnostenský list.

Škola spolupracuje zejména s Vyšší policejní školou a Střední policejní školou Ministerstva vnitra v Holešově, která je garantem oboru vzdělávání, a s ostatními školami tohoto typu v regionu i v rámci celé republiky.

Partnerskými institucemi oboru jsou především orgány Policie ČR, městské policie, ale i bezpečnostní agentury. V průběhu studia jsou zajištěny exkurze i besedy s odbornými pracovníky přímo ve škole.

Žáci mohou ovlivňovat školní vzdělávací program přes studentskou radu. Součástí evaluace školy je pravidelné hodnocení výuky.



9. Charakteristika školy

Historie školy, její tradice a kontinuita vzdělávací nabídky tvoří nedílnou součást charakteristiky školy. Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace byla založena v roce 1960 Ministerstvem zemědělství a výživy ČSR pod názvem Zemědělské odborné učiliště Boskovice jako přímý pokračovatel zimních hospodářských škol s tradicí sahající až do roku 1887. Během celého období existence a zejména pak od roku 1990 škola prošla řadou zásadních změn a to jak v oblasti struktury nabízených oborů, tak i v oblasti vedení pedagogického procesu, materiálního a personálního zabezpečení a celkového klimatu školního prostředí.

Po roce 1990 dochází k hluboké transformaci a restrukturalizaci českého zemědělství a k výraznému poklesu poptávky po absolventech zemědělských oborů. Důsledky této transformace se výrazně projeví na činnosti školy, zejména ve skladbě oborů a jejich užší orientaci na potřeby regionu.

V souvislosti se zřízením VÚSC se stal v roce 2001 zřizovatelem školy Jihomoravský kraj a v roce 2003 se změnil statut a název školy na Střední odborná škola a Střední odborné učiliště a pro úzkou spolupráci s firmou Citroën (prodej a servis vozů značky) byl škole současně propůjčen čestný název zakladatele firmy, průmyslníka André Citroëna. V roce 2004 škola rozšířila v rámci optimalizace sítě středních škol vzdělávací nabídku o strojírenské obory jejich převzetím po zaniklé Integrované střední škole technické v Boskovicích. Po provedené optimalizaci sítě středních škol v Jihomoravském kraji škola největší střední školou v regionech Boskovicka a Blanenska, které tvoří hlavní náborovou oblast pro absolventy základních škol. V roce 2015 došlo ke změně názvu školy na Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace. V současné době školu navštěvuje ve 22 třídách více než 500 žáků a škola má okolo 100 zaměstnanců – učitelů teoretického vyučování, učitelů odborného výcviku, vychovatelů domova mládeže, technicko-ekonomických a provozních pracovníků.

Vzdělávací nabídka školy se postupně vyvinula do čtyř hlavních směrů, čímž se vytvořila komplexní nabídka technicky a bezpečnostně právních zaměřených a pro absolventy základních škol atraktivních čtyřletých maturitních a tříletých učebních oborů.

Směr zaměřený na autoopravárenství a diagnostiku motorových vozidel je realizován oborem *autotronik* zakončeným maturitní zkouškou a obory *mechanik opravář silničních vozidel*, *autoelektrikář*, *karosář a opravář zemědělských strojů* zakončenými závěrečnou zkouškou s výučním listem. Směr specializovaný na elektroniku, výpočetní techniku, informační a komunikační technologie je vyučován ve čtyřletém oboru *informační technologie* zakončeném maturitní zkouškou a v oboru *elektromechanik pro zařízení a přístroje*, který je zakončen závěrečnou zkouškou s výučním listem. Směr strojírenství je zastoupen oborem *mechanik číslicově řízených strojů* zakončeným maturitní zkouškou a oborem *obráběč kovů* zakončeným závěrečnou zkouškou s výučním listem. Směr práva, právní a veřejnosprávní činnosti je zastoupen čtyřletým oborem *bezpečnostně právní činnost* zakončeným maturitní zkouškou.

Pro absolventy tříletých oborů středního vzdělání s výučním listem je určen nástavbový obor *bezpečnostní služby*, zakončený maturitní zkouškou.

Koexistence příbuzných oborů s různými stupni vzdělání umožňuje žákům v případě potřeby přestup na obor odpovídající jejich skutečným schopnostem.



Mimo vlastních výukových prostor pro teoretické a praktické vyučování je součástí školy také domov mládeže pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět, kuchyň a jídelna s celodenním stravováním, tělocvična, posilovna, přetlaková hala a plavecký bazén, autoškola pro výcvik v řízení motorových vozidel, svářečská škola pro výuku základních metod svařování, emisní stanice a školicí středisko diagnostiky.

Škola byla dlouhá léta jediným společníkem dceřiné společnosti CL JUNIOR AUTO Boskovice, s. r. o., která je autorizovaným servisem, prodejcem a dodavatelem náhradních dílů vozidel Citroën a dále pořádá komerční svářečské kurzy a kurzy výcviku v řízení motorových vozidel.

V rámci zajištění odborné praxe žáků oborů *bezpečnostně právní činnost* a *bezpečnostní služby* škola spolupracuje s Krajským ředitelstvím policie Jihomoravského kraje v Brně, Vězeňskou službou ČR – věznicí v Kuřimi, Hasičským záchranným sborem Jihomoravského kraje – územní odbor Blansko, Obecní policií v Boskovicích a bezpečnostní agenturou Aragon security s. r. o. – pracoviště Boskovice.